**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование инновационного проекта (программы) (тема)** | «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии» |
| 2 | **Авторы представляемого опыта** | Канищева Елена Владимировна, директор МОБУ гимназии №5 им. Туренко Е.Г.  Серостанова Марина Анатольевна, зам. директора по УМР |
| 3 | **Научный руководитель** (если есть).  Научная степень, звание | Голавская Наталья Ивановна, к.п.н. |
| 4 | **Цели внедрения инновационного проекта** | Разработать модель управления цифровизацией образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели. |
| 5 | **Задачи внедрения инновационного проекта** | * смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности; * разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса в гимназии; * создать инновационный банк методов, форм, технологий, инновационных педагогических практик формирования у обучающихся цифровой компетентности; * определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся; * провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии; * сформулировать методические рекомендации по формированию у подростков и старшеклассников цифровой компетентности. |
| 6 | **Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта** | Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности.  Одним из существенных факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса, которая также рассматривается и в качестве ключевого элемента цифровой образовательной среды учреждения.  Модель как теоретический конструкт обусловливает разработку управленческих решений по цифровизации образовательного процесса не методом проб и ошибок, а через понимание и учет закономерных связей, существующих между объектами и субъектами управления. Поэтому основная идея данного инновационного проекта состоит в моделировании управления цифровизацией образовательного процесса, предполагающего разработку его общей стратегии, стратегических видов деятельности и организационной структуры.  Опыт работы гимназии по моделированию управления цифровизацией образовательного процесса, реализации модели, цифрового компонента в содержании и организации образовательного процесса будет представлен педагогической общественности города, края в виде разработанных педагогами гимназии *программ* курсов внеурочной деятельности, мини-курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; *сценарий* образовательных событий, уроков, занятий; *методических рекомендаций* по проведению уроков / занятий в формате смешанного обучения, организации и проведения цифровых проб, практик, - направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями, формирование у гимназистов цифровых навыков.  Созданная в рамках реализации проекта методическая сеть позволит провести экспертизу разработанного педагогами гимназии программно-методического, организационно-технологического, учебно-методического обеспечения реализации модели цифровизации образовательного процесса. |
| 7 | **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта** | * Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1989, согласно которой «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021. * Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одной из задач является создание к 2024 году современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». * Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы) и входящий в него Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», позиционирующиеся как инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. * Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”. * Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021. * Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда. Утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5). * Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. |
| 8 | **Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края** | Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Краснодарском крае единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы.  Предполагается, что разработанные в ходе реализации проекта дидактические, методические и диагностические материалы по проблеме формирования и развития у обучающихся современной школы цифровой компетентности будут представлять интерес для педагогов общеобразовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края, а также будут востребованы в муниципальной и краевой образовательной практике. |
| 9 | **Новизна (инновационность)** | - Целевым ориентиром проекта является формирование и развитие востребованной в современном мире цифровой компетентности.  - Определяющим фактором формирования и развития цифровой компетентности является цифровизация образовательного процесса, предполагающая, с одной стороны, представление цифровых технологий, ресурсов, инструментов в качестве элемента содержания образования, а с другой стороны, в качестве средств изменения форматов организации учебно-воспитательной работы.  - Моделирование цифровизации образовательного процесса, реализация модели в образовательной практике гимназии обеспечит достижение целевых индикаторов инновационной деятельности, инновационности проекта:  - Разработан цифровой компонент как составная часть содержания образовательного процесса гимназии: система знаний о цифровых технологиях, инструментах, ресурсах, а также система цифровых навыков.  - Цифровой компонент включен в содержание образовательной практики гимназии (Цифрового компонент представлен в рабочих программах предметов, курсов. Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности, мини-курсов, рассказывающие обучающимся об использовании цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности).  - Методически проработаны и реализованы *инновационные подходы* (напр., обеспечение социальной открытости в практике цифровизации образовательного процесса), *форматы* (напр., смешанного обучения), *формы* (напр., цифровые пробы, практики на базе социальных партнеров гимназии), *современные информационные педагогические, в том числе и цифровые технологии* (технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие цифровые технологии в освоении отдельных предметных областей). |
| 10 | **Практическая значимость** | Практическая значимость данного проекта заключается в том, что созданные в ходе проекта модель стратегического управления цифровизацией образовательного процесса; программы мини-курсов, разработки цифровых уроков, банк технологий, методов, форм работы по формированию у учащихся цифровой компетентности, диагностическая методика, позволяющая определить уровень и проследить динамику формирования цифровой компетентности, а также методические рекомендации по формированию цифровой компетентности у подростков и старшеклассников могут быть использованы в работе школ города, края. |
| **11** | **Механизм реализации инновации** |  |
| 11.1 | **I этап:** |  |
| 11.1.1 | Сроки | **Сентябрь - декабрь, 2021** |
| 11.1.2 | Задачи | 1. Формирование нормативных правовых условий системной инновационной деятельности в гимназии в рамках реализации проекта. 2. Координация работы педагогического коллектива гимназии по реализации проекта. 3. Создание организационных условий в рамках реализации проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | * Положение об инновационной деятельности в гимназии; * Положение о творческой группе педагогов; * Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп / центров по реализации проекта; * Положение о цифровой образовательной среде; * Положение о цифровом образовательном контенте гимназии; * Положение о смешанном обучении в гимназии; * Положение о виртуальном методическом кабинете; * Положение о виртуальном педагогическом совете; * Положения о структурных подсистемах управления цифровизацией образовательного процесса (Информационно-методический центр, Центр открытого образовательного пространства, IT-клуб гимназии, Пресс-центр гимназии, Центр сетевого взаимодействия, Центр мониторинга). * Презентация о содержании, целевых ориентирах, направлениях инновационной деятельности, размещенная на сайте гимназии. * Технические задания работы каждой группы / центра и проектные задания педагогов. * Шаблоны экспертных карт, позволяющих отслеживать деятельность проектной группы, а также творческих групп, ход и результативность реализации проекта. * План развития цифровой инфраструктуры гимназии. |
| 11.2 | **II этап:** |  |
| 11.2.1 | Сроки | **Январь, 2022 – декабрь 2023.** |
| 11.2.2 | Задачи | 1. Обеспечение повышение квалификации администрации, педагогического коллектива гимназии по вопросам цифровизации образовательного процесса. 2. Научно-методическая поддержка, сопровождение, консультационная помощь педагогам в рамках их участия в реализации проекта. 3. Обмен опытом среди педагогов гимназии по разработке программно-методического / организационно-технологического обеспечения цифровизации образовательного процесса. 4. Построение открытого образовательного пространства за счет обеспечения участия представителей социума в организации образовательной практики гимназистов. 5. Введение в образовательную практику гимназии новых форматов обучения. |
| 11.2.3 | Полученный результат | * Договор с ИРО и проведение курсов повышения квалификации по проблемам цифровизации образовательного процесса для педагогов образовательных организаций сети. * Материалы курсов повышения квалификации. * Методические материалы, размещенные в виртуальном методическом кабинете. * Банк методических разработок цифровых уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, цифровых проб, практик, конкурсов. * Методические рекомендации, составленные в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др. |
| 11.3 | **III этап:** |  |
| 11.3.1 | Сроки | **Январь, 2023 – декабрь, 2024** |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Публикация и презентация разработанных в ходе реализации инновационного проекта программно-методических, учебно-методических, методических материалов. 2. Диссеминация инновационного опыта. Транслирование педагогическому сообществу города, края опыта и результатов инновационной деятельности гимназии. 3. Мониторинг эффективности реализации проекта. |
| 11.3.3 | **Конечный результат** | Разработаны и опубликованы программно-методическое, учебно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации проекта.  *Программно-методическое обеспечение:*   * программа цифровизации образовательного процесса гимназии; * цифрового компонент в рабочих программах предметов / курсов; * программы курсов внеурочной деятельности, мини-курсов об использовании цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности.   *Учебно-методическое обеспечение:*   * картотека цифровых образовательных ресурсов; * учебные материалы, рассказывающие ребятам о цифровизации различных областей научных предметных знаний (например, цифровой истории, лингвистике, химии, биологии, географии и т.д.); * методические разработки образовательных событий, уроков, внеклассных мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями цифрового общества.   *Организационно-технологическое обеспечение:*   * банк инновационных методов, форм, технологий формирования у обучающихся цифровой компетентности в условиях цифровизации образовательной среды; * диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности; * автоматизированная система оценивания предметных результатов учащихся. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Дальнейшее развитие проекта возможно по таким направлениям инновационной деятельности как разработка цифрового контента для обучающихся, педагогов, родителей; построение индивидуальных учебных планов / индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в цифровом формате. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края | - Включение фрагментов инновационного опыта гимназии в программы курсов повышения квалификации, краевых и муниципальных методических вебинаров / семинаров.  - Организация работы мобильной группы педагогов гимназии, готовых проводить мастер-классы на базе образовательных организаций города по вопросам цифровизации образовательного процесса.  - Публикация информационных листов, буклетов, раскрывающих основные положения реализации проекта.  - Разработка электронных образовательных ресурсов, на которых размещены основные результаты инновационной проектной деятельности гимназии. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | Создан электронный методический ресурс, на котором представлены методические / учебно-методические материалы, раскрывающие теоретические, технологические, методические основания создания электронного образовательного контента с использованием цифровых инструментов, ресурсов, порталов для организации смешанного обучения.  Ссылка на электронный методический ресурс: <https://metis307.wixsite.com/5g-site> |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| **16** | **Ресурсное обеспечение инновации:** |  |
| 16.1 | Материальное | гимназии созданы условия для реализации проекта:  - имеется соответствующая материально-техническая база;  - все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами;  - в 90% кабинетах установлены интерактивные комплексы;  - в 90% кабинетах имеются принтеры, МФУ;  - гимназия подключена к интернету, организована локальная сеть. |
| 16.2 | Интеллектуальное | 70% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда».  80% педагогов являются участниками образовательных платформ «Учи.Ру», «Я-класс». |
| 16.3 | Временное | У педагогического коллектива гимназии есть задел в разработке программно-методического, учебно-методического, организационно-технологического обеспечения реализации проекта, что обеспечит выполнение запланированных временных рамок реализации проекта. |