

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
муниципального общеобразовательного  
учреждения гимназии № 5 города Сочи  
имени Героя Советского Союза  
Туренко Евгения Георгиевича  
Протокол № 1 от 30. 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
гимназии № 5 города Сочи  
имени Героя Советского Союза  
Туренко Евгения Георгиевича  
\_\_\_\_\_ Е.В. Канищева

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о реализации смешанного формата обучения**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует реализацию смешанного формата обучения как инновационного формата обучения в образовательной практике Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича (далее Гимназия).

1.2. *Смешанное обучение* – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий классно-урочной системы обучения и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

*Электронное обучение* – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий.

*Классно-урочное обучение* - обучение в классе под руководством учителя, обеспечивающее возможность выдать большое количество учебного материала за относительно небольшой отрезок времени за счет применения коллективных форм обучения и взаимообучения.

*Дистанционные образовательные технологии* - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием смешанного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется администрацией Гимназии в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. В организации смешанного формата обучения цифровой образовательный контент - предметное содержание, создаваемое и применяемое в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; учебные материалы, размещаемые в учебной среде в виде файлов различных форматов (текст,

рисунки, видео, медиа-файлы и т.д.) или в виде ссылок на открытые образовательные ресурсы.

## **2. Цели и принципы использования смешанного формата обучения**

2.1. Использование смешанного формата обучения способствует достижению следующих целей:

- созданию условий для индивидуализации, персонализации и персонификации обучения;
- повышению качества образования за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечению открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.2. Основными принципами реализации смешанного формата обучения являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью цифровой образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

## **3. Порядок организации и реализации смешанного формата обучения**

3.1. В организации смешанного формата обучения в Гимназии используются информационные системы, цифровые образовательные ресурсы, платформы, инструменты.

3.1.1. Автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование» обеспечивает решение задачи функционирования единого информационного образовательного пространства Гимназии (систематизация данных; оперативный сбор, учет и анализ организации учебной деятельности (электронные расписания, журналы, отчеты) автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса; автоматизация библиотечной деятельности).

3.1.2. Внешние цифровые образовательные ресурсы включают онлайн справочники / энциклопедии / определители / библиотеки, электронные архивы, видеохостинги, массовые открытые онлайн курсы, виртуальные музеи, лаборатории, форумы, чаты, интеллект-карты, скрайбинги, скринкасты, электронные формы учебников.

3.1.3. Цифровые образовательные платформы, порталы, допущенные к использованию в образовательных организациях: «Российская электронная школа»; профориентационный портал «Билет в будущее»; ресурс Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills, Россия)»; «Яндекс.Учебник»; «Учи.ру»; Якласс; «Сферум»; Платформа новой школы, созданной Сбербанком; бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, от издательства «Просвещение»; «Фоксфорд»; InternetUrok.ru; Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; Вебграмотей (1-11классы), Веб-математик (1-7 классы); РЕШУ ОГЭ/ЕГЭ (8-11 классы) и др.

3.1.4. Цифровые инструменты, программы: Canva, Piktochart (инструменты для создания графики и инфографики); Thinglink, Flipgrid (инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий); Google формы, Online Test Pad (инструменты для создания тестов); Quizizz, «Фабрика кроссвордов», Flippity (инструменты для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин), Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат (инструменты для коммуникации и обратной связи (и др.); Google Docs, Word Online (инструменты для сотрудничества (например, и др.); ВКонтакте, WhatsApp, Telegram (инструменты для создания сообществ, социальные сети); электронные журналы, органайзеры (инструменты планирования учебной деятельности).

3.1.5. Цифровой образовательный контент, объединяющий материалы, представленные в цифровом виде, и созданные педагогами Гимназии с целью объяснения, визуализации, систематизации изучаемого учебного материала, организации контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов при реализации основных образовательных программ. Требования к создаваемому и размещаемому педагогами Гимназии цифровому образовательному контенту определяются локальным нормативным актом.

3.2. Смешанный формат обучения может осуществляться как по отдельным предметам, включенным в учебный план Гимназии, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3.3. Смешанный формат обучения может быть организован в одной из двух моделей: «перевернутый класс», «ротация станций».

3.3.1 Модель «Перевернутый класс»: знакомство учащихся с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение через организацию работы учащихся с цифровым образовательным контентом, а отработка и закрепление изученного производится уже в классе.

3.3.2. Модель «Ротация станций»: учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса

(станции): станция работы с учителем, станция работы с цифровым образовательным контентом; станция творческой / проектной работы.

3.4. Для организации и проведения уроков в смешанном формате обучения педагогу необходимо разработать цифровой образовательный контент.

3.5. Цифровой образовательный контент предназначен для самостоятельной (индивидуальной или групповой) проработки учениками, поэтому наряду с цифровыми учебными объектами может содержать также пояснения, инструкции, справочный материал, план работы и оценивания, тесты самопроверки, формы обратной связи и т.д.

3.4. Качество цифрового образовательного контента регламентируется локально-нормативным актом «Положение о цифровом образовательном контенте гимназии».

#### **4. Управление процессом реализации смешанного формата обучения**

4.1. С целью обеспечения управления реализацией смешанного формата обучения в Гимназии определяется следующий функционал участников образовательных отношений.

4.2. Заместитель директора по учебно-методической работе:

- осуществляет контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного формата обучения;
- оказывает консультационную поддержку педагогам в проектировании занятий в смешанном формате обучения;
- согласовывает расписание занятий и конспекты занятий, цифровой образовательный контент к занятиям, спроектированным в формате смешанного обучения.

4.4. Педагогические работники:

- используют готовый или создают авторский цифровой образовательный контент к занятиям, спроектированным в формате смешанного обучения;
- разрабатывают конспекты занятий в смешанном формате обучения, указывая модель смешанного формата обучения, раскрывая цели использования цифрового образовательного контента на занятии, а также способы работы учащихся с цифровым образовательным контентом;
- согласуют с заместителем директора дату проведения занятия в цифровом формате обучения.

4.5. Учащиеся:

- участвуют в смешанном формате обучения в соответствии с установленным расписанием, планом проведения занятий и выполнения заданий.

#### **5. Заключительные положения.**

5.1. Настоящее Положение о реализации смешанного формата обучения является нормативно-правовым актом Гимназии, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.