

Форма отчета

I. Паспортная информация (Размещается на титульной странице. Не подлежит экспертизе).

Юридическое название учреждения (организации)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

Учредитель

Администрация города Сочи

Юридический адрес

354037, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Адлерская, 4

ФИО руководителя

Канищева Елена Владимировна

Телефон, факс, e-mail

(862) 265-03-99, gymnasium5@edu.sochi.ru

Сайт учреждения

<http://gym5.sochi-schools.ru/>

Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.

<http://gym5.sochi-schools.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

II. Отчет

I. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.

Тема проекта: «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».

Цель проекта: разработать модель управления цифровизации образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.

Задачи проекта: Смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности. Разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса в гимназии. Создать инновационный банк методов, форм, технологий, инновационных педагогических практик формирования у обучающихся цифровой компетентности. Определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся. Провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии.

Инновационность проекта: Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности. Одним из существенных факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса.

Инновационность проекта обусловлена разработкой востребованных в современной отечественной образовательной практике

- модели стратегического управления цифровизацией образовательного процесса;
- цифрового компонента содержания образовательной деятельности;
- новых форматов и форм организации образовательной деятельности с использованием цифровых инструментов, ресурсов, платформ (смешанный формат обучения, цифровые пробы, практики).

II. Измерение и оценка качества инновации.

В качестве процедур измерения и оценки качества инновации выбраны:

- Стартовая диагностика сформированности уровня цифровой компетентности у учащихся гимназии; стартовая диагностика сформированности уровня цифровой грамотности, а также готовности педагогов гимназии к использованию в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и порталов. (см. раздел III п. 1 Диагностическая деятельность)

- Самообследование проектной группой хода и промежуточных результатов реализации проекта выполнялось по задачам, решение которых было запланировано в рамках первого года реализации проекта. (см. раздел III)

III. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов.

1. Диагностическая деятельность:

В ходе реализации проекта разработаны

- диагностическая методика уровня сформированности цифровой компетентности учащихся гимназии (определены показатели, критерии, диагностический инструментарий, описание характеристик уровня сформированности цифровой компетентности);

- диагностическая методика уровня сформированности готовности педагогов гимназии к использованию в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и порталов (определены показатели, критерии, диагностический инструментарий, описание характеристик уровня сформированности готовности педагогов гимназии к использованию в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и порталов);

- анкета в электронной форме для учащихся гимназии https://docs.google.com/forms/d/17baKpZ0VVL5qKppFOv6nFMgfdNKWO2B97SQaT_4hiC8/edit и в бумажном варианте <http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/anketa-dlya-gimnazistov.pdf>; анкета в электронной форме для педагогов гимназии

<https://docs.google.com/forms/d/1IqFHAKwXue3OcMf05g3ufbITxe7IgNQTaOF7pI-KTck/edit> и в бумажном варианте <http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/anketa-dlya-pedagogov-gimnazii.pdf>

В феврале 2022 года была проведена стартовая диагностика по выявлению уровня сформированности цифровой компетентности учащихся (в опросе приняли участие 443 учащихся гимназии из 5, 7, 9, 11 классов) и готовности педагогов гимназии к использованию в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и порталов.

Цифровая компетентность рассматривается как сложный комплексный феномен, определяющий сегодня жизнедеятельность человека в разных сферах цифрового общества: (контентная) среда (создание, поиск, отбор, критическая оценка контента), сфера коммуникации (создание, развитие, поддержание отношений, идентичность, репутация, самопрезентация), сфера потребления (использование интернета в потребительских целях — заказы, услуги, покупки и др.) и техносфера (владение компьютером и программным обеспечением и, в первую очередь, техническая безопасность). Поэтому в анализе результатов анкетирования мы выделили четыре вида компетентности:

- ✓ информационная и медиакомпетентность,
- ✓ коммуникативная компетентность,
- ✓ техническая компетентность,
- ✓ потребительская компетентность.

Анализ данных показал, что все учащиеся лучше всего оценивают свои знания и навыки в информационной и медиакомпетентности. Но у пятиклассников и семиклассников составляющие технической компетентности в большей части сформированы в простых навыках доступа и не сформированы в достаточной мере в части безопасности: защиты информации, настройки антивируса, проверки надёжности программного обеспечения. Пятиклассники в большей степени владеют «пассивными» способами коммуникации (лайк, репост и т.п.). В отличие от данных по пятым классам, большее количество семиклассников могут организовать мероприятие офлайн, с помощью интернета. Потребительская компетентность у учащихся 5 и 7 классов сформирована в меньшей степени, по сравнению с остальными видами компетентностей. Возможно в силу возраста, т.к. заказом госуслуг и оплатами занимаются родители. Но в отличие от пятиклассников, половина семиклассников могут находить выгодные предложения товаров и услуг в интернете, умеют совершать платежи через интернет. У учащихся 9 и 11 классов в целом лучше сформирована цифровая компетентность. Больше половины выпускников имеют навыки создания и публикации видео в интернете, использования облачных хранилищ, настройки поисковых систем. Могут лучше

заботиться о безопасности в интернете: умеют настраивать антивирус и защищать личную информацию, могут проверить надежность скачиваемого программного обеспечения, могут изменить свои пароли. Значительная часть составляющих цифровой компетентности у девятиклассников сформированы на уровне 50-60%, а у одиннадцатиклассников на 60%, вместе с тем выявлены важные составляющие, имеющие недостаточный уровень во владении технологической и потребительской компетентностями для дальнейшей успешной социализации.

Можно сделать вывод, что по мере взросления учащиеся в большей степени овладевают навыками использования интернета, но составляющие цифровой компетентности развиваются не в равной мере, меньше всего сформированы техническая и потребительская компетентности, лучше сформированы информационная и коммуникативная компетентности.

Выявленные дефициты позволят скорректировать и направить дальнейшую работу педагогов на развитие составляющих цифровой компетентности учащихся.

2. Теоретическая деятельность:

2.1. Разработана модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии.



<http://gym5.sochi-schools.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/teoreticheskaya-deyatelnost/>

2.2. **Представлено описание теоретических и технологических оснований** цифровизации образовательного процесса в следующей публикации: Канищева Е.В. Цифровизация образовательного процесса в гимназии: проблемы и пути решения // Кубанская школа. – 2022. – №1 (66). – С 79-84.

3. Практическая деятельность:

3.1. Создан банк нормативных документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в гимназии: Положение об инновационной деятельности в гимназии; Положение о творческой группе педагогов; Положение о цифровой образовательной среде; Положение о цифровом образовательном контенте гимназии; Положение о смешанном обучении в гимназии; Положение о виртуальном методическом кабинете; Положение о виртуальном педагогическом совете; Положения о структурных подсистемах управления цифровизацией образовательного процесса; Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп / центров по реализации проекта.

3.2. Созданы творческие группы педагогов гимназии по реализации проекта в 2022 г.: «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии», «Подходы к созданию электронного образовательного контента», «Цифровой компонент в организации учебной деятельности на уроке». Утверждены технические задания работы творческих групп в рамках реализации проекта. (<http://gym5.sochi-schools.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/teoreticheskaya-deyatelnost/>)

4. Методическая деятельность:

4.1. **78%** педагогов гимназии прошли **курсы повышения квалификации** по вопросам цифровизации образовательного процесса.

4.2 **Проведена методическая неделя «Цифровизация образовательного процесса гимназии»** (18.02.2022 – 24.02.2022), в рамках методической недели были организованы **методические семинары**

- *«Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии» (8.02.2022г.)*

- Презентационные площадки: Смешанный формат обучения как педагогическая инновация» (Устьян А.А.). «Опыт педагогов гимназии в проектировании и проведении уроков в формате смешанного обучения» (Серостанова М.А.).
- Дискуссионная площадка: «Формат смешанного обучения: понимание, принятие, реализация...» (Серостанова М.А.).
- *«Подходы к созданию электронного образовательного контента» (21.02.2022г.).*
- Презентационная площадка: «Электронный образовательный контент в формате смешанного обучения: сущностная характеристика» (Устьян А.А.).
- Мастер-классы: Мастер-класс «Создаем инфографику как средство визуализации и систематизации учебного материала» (Ахмадова А.В.); мастер-класс «Создаем интерактивный плакат как средство активизации познавательного интереса обучающихся» (Ксензова М.А.); мастер-класс «Работа в кадре: подготовка педагогом видео объяснения учебного материала» (студия «Телешко»); мастер-класс «Обратная связь с учеником: разработка электронных тестов и онлайн-опросов» (Измуратов П.Б.); мастер-класс по размещению созданного электронного образовательного контента «Как и где можно разместить созданный электронный образовательный контент» (Понякшина М.Р.).
- *«Цифровой компонент в организации учебной деятельности на уроке» (22.02.2022г.).*
- Презентационные площадки: «Цифровые образовательные ресурсы как составляющая образовательной среды гимназии» (Глазунова А.В.); «Цифровые образовательные платформы СберКласс и Сферум в практике преподавания информатики» (Плужников А.А.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе» (Журак Л.М.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам гуманитарного цикла» (Намазова Ю.А., Хмель Л.Д., Измуратов П.Б.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам естественно-математического и прикладного циклов» (Ильюшенкова О.А., Зятикова Е.Е.) .

4.3. Проведен педагогический совет «Цифровизация образовательного процесса в гимназии № 5: проблемы и пути решения».

4.4 В образовательную практику гимназии введен формат смешанного обучения. Проведена неделя открытых уроков, разработанных в смешанном формате обучения: В модели «Ротация станций» были спроектированы и проведены уроки алгебры в 8 классе по теме: «График линейного уравнения $y=kx+l$ » (учитель Серостанова М.А.), окружающего мира во 2Д классе по теме: «Опасности в лесу и на воде» (учитель Орман Н.В.), английского языка в 6А классе по теме: «Festivals around the World» (учитель Понякшина М.Р.) В модели «Перевернутый класс». урок английского языка проводила Гамаюнова О.В. в 10 А классе по теме: «Артикли с именами собственными и с географическими объектами».

4.5. Создан банк методических разработок уроков смешанного формата обучения.

4.6. Создан виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G», в котором размещены методические материалы в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др. <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

4.7. Создано сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» - ресурс по обмену опытом использования в профессиональной педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных ресурсов и платформ. <https://vk.com/public213835413>

4.8. Подготовлен аннотированный список используемых в образовательной практике гимназии цифровых образовательных ресурсов, платформ.

5. Трансляционная деятельность

5.1. Опубликованы статьи, отражающие результаты инновационной деятельности:

- Канищева Е.В. Цифровизация образовательного процесса в гимназии: проблемы и пути решения // Кубанская школа. – 2022. – №1 (66). – С 79-84.

- Канищева Е.В., Серостанова М.А. В смешанном формате обучения // Педагогический вестник Кубани. – 2022. – №1 (66). – С 17-19.

- Понякшина М. Р. Цифровой образовательный контент: опыт создания и использования на уроках английского языка // современное образование— будущее России: сборник статей. – 2022. – С. 10.

5.2. Организованы и проведены сетевые методические события:

- 18.05.2022г «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии» письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» от 11.05.2022г № 01-20/2485 «О проведении семинара», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 17.05.20022г № 802 «О проведении городского семинара «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии»

- 31.05.2022г «Инновационный практики использования электронных образовательных ресурсов», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 26.05.2022г № 884 «О проведении семинара для школ с низкими образовательными результатами»

5.3. Педагоги гимназии, выступая на методических семинарах, конкурсных площадках, **транслировали опыт** использования цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов в организации учебной и внеурочной деятельности гимназистов:

- Ахмадова А.В. в рамках конкурса «Самый классный классный» представила опыт организации в работе со своим классом электронной книжной полки (22 апреля 2022г).

- Творческая группа педагогов гимназии (Канищева Е.В., Серостанова М.А., Устьян А.А., Измуратов П.Б., Понякшина М.Р.) приняла участие в конкурсе «Четверо смелых». В рамках конкурсных испытаний был представлен опыт гимназии в апробации смешанного формата обучения.

- Творческая группа педагогов гимназии (Серостанова М.А., Устьян А.А., Глазунова А.В., Ильюшенкова О.А.) приняла участие в очном этапе V открытого межрегионального командного чемпионата по решению управленческих кейсов в г. Вологда (25-26 апреля 2022г). В рамках конкурсных испытаний был представлен проект «Сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в условиях цифровизации мира профессий и цифровизации образования».

- Орман Н.В. приняла участие в проведении I –го краевого форума учителей кубановедения «Современные педагогические технологии на уроках кубановедения» и выступила с докладом на тему: «Использование технологии смешанного обучения на уроках кубановедения» (26.11.2021г)

- Устьян А.А. приняла участие в краевом семинаре-практикуме «Урок математики в начальной школе: структура, содержание, контроль» и выступила с докладом по теме: «Урок математики с применением технологии смешанного обучения» (14.12.2021г)

- Ксензова М.А. в рамках конкурса «Учитель года Сочи -2021» представила опыт использования современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся. Педагог рассказала об использовании таких приемов и методов в модели смешанного обучения «Перевернутый урок», анимированные карты, виртуальные экскурсии, интерактивный плакат. (январь 2022г)

6. Описание изданных инновационных продуктов

6.1. **Создан электронный методический ресурс** (Виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»), на котором представлены методические материалы, раскрывающие теоретические, технологические, методические основания разработки электронного образовательного контента с использованием цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов, порталов. <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

6.2. **Создано сетевое сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** - ресурс по обмену опытом использования в профессиональной

педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных ресурсов и платформ. <https://vk.com/public213835413>

6.3. Опубликовано учебно-методическое пособие «Проектируем уроки в смешанном формате обучения: из опыта работы педагогов гимназии». http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/5_sbornik-dodelannyj-1.pdf

В пособии раскрыта сущностная характеристика смешанного обучения как инновационной технологии, а также представлен опыт педагогов МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. в проектировании уроков в смешанном формате обучения. Сборник адресован учителям общеобразовательных школ, руководителям методических объединений, студентам и аспирантам.

IV. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

1) В рамках работы над реализацией проекта была **создана методическая сеть**, объединившая 6 общеобразовательных образовательных организаций:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №3 г. Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И.

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 города Сочи имени Героя Советского Союза Антона Семеновича Мачуленко

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 города Сочи имени Героя Советского Союза Чекменёва Григория Анатольевича

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской Краснодарского края

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска Ростовской области

2) В рамках реализации проекта были **организованы сетевые методические события**:

- 18.05.2022г «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии» письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» от 11.05.2022г № 01-20/2485 «О проведении семинара», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от

17.05.2022г № 802 «О проведении городского семинара «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии», в рамках которого был обобщен и тиражирован инновационный опыт гимназии в организации смешанного формата обучения (создание и использования электронного образовательного контента в организации уроков в модели «ротация станций», «перевернутый класс»)

- 31.05.2022г «Инновационный практики использования электронных образовательных ресурсов», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 26.05.2022г № 884 «О проведении семинара для школ с низкими образовательными результатами», в рамках которого был обобщён и тиражирован инновационный опыт использования цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, а также опыт создания педагогами цифрового учебного контента с целью повышения качества образования.

3) Организована консультационная поддержка школ-сети по вопросам цифровизации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Разработаны методические материалы (методические рекомендации, презентации, инфографики, интерактивные плакаты, видео презентации опыта педагогов гимназии, списки литературы, интерактивные списки цифровых образовательных ресурсов, порталов), **размещенные в Виртуальном методическом кабинете «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** (<https://metis307.wixsite.com/5g-site>), **в сетевом сообществе в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** (<https://vk.com/public213835413>)