

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ИЮЛЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 34 с.

ISBN 978-5-00173-422-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ**», состоявшейся 5 июля 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-422-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЖАРКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	6
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОНЯКШИНА МАРИЯ РОМАНОВНА	10
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РОБОТОТЕХНИКИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИСАКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	13
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	18
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ ПОПОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ	19
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА.....	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГУЛЕНКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	28
ПСИХОЛОГИЯ	30
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТСМЕНА КОВАЛЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА	31

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

ЖАРКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

преподаватель

Профессионально-педагогический колледж

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматривается значимость среднего профессионального образования в сложившихся современных экономических условиях, анализируется рост спроса на образовательные программы СПО, а также поднимается вопрос о проблеме выбора образовательной траектории будущих специалистов.

Ключевые слова: развитие экономики, трудовые ресурсы, рабочие профессии, факторы роста, образовательная траектория.

THE DEMAND FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A TREND IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Zharkova Natalia Nikolaevna

Abstract: the article examines the importance of secondary vocational education in the current economic conditions, analyzes the growth of demand for educational programs of vocational education, and also raises the question of the problem of choosing the educational trajectory of future specialists.

Key words: economic development, labor resources, working professions, growth factors, educational trajectory.

Сложившаяся мировая ситуация еще раз доказала, что залог процветающей России в сильной экономике. Этого невозможно добиться без высоких технологий, финансовых ресурсов, оптимизации производства. Однако стоит уделить внимание еще одному важному фактору обновления и развития страны трудовым ресурсам. Вопросы профессиональной подготовки кадров становятся все более значимыми, поскольку без высококвалифицированных специалистов невозможно внедрять современные производственные методы, позволяющие предприятию показывать высокие финансовые результаты.

Говоря о развитии экономики, необходимо отметить, что сегодня особое внимание уделяется сфере производства, а следовательно, востребованы рабочие профессии. Подготовку таких кадров осуществляют средние профессиональные образовательные учреждения. По данным Министерства просвещения РФ на начало 2021/22 учебного года организаций, реализующих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 4588. Они реализуют 30658 образовательных программ подготовки специалистов и 9774 образовательных программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих [1].

Такое многообразие специальностей и профессий ставит подростка в сложную ситуацию выбора своего карьерного пути. Трудность решения также создает разнообразие государственных программ поддержки молодых специалистов, большой разрыв между средними заработными платами среди профессий и регионов РФ. Цифровизация и пандемия, тоже способствовали преобразованиям на рын-

ке труда.

За последние годы приём по программам среднего профессионального образования значительно вырос, в 2021 году эта цифра приблизилась к 1 млн 200 тыс. человек, колледжи выбрали 60% девятиклассников [2].

Такая тенденция – результат нескольких факторов. Среди них наиболее значимыми можно считать:

- обходной манёвр для поступления в ВУЗ;
- вынужденное решение;
- сознательно построенная образовательная траектория.

Рассмотрим более подробно современный взгляд абитуриентов на процесс обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).

1. Поступление в колледж рассматривается как попытка уйти от трудностей сдачи ЕГЭ. Сегодня в колледжах все больше реализуется программ из списка специальностей ТОП-50. ФГОС по ним предусматривает форму государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена. По некоторым специальностям запланировано огромное количество часов на изучение иностранного языка, а где-то и нескольких. И этот факт становится полной неожиданностью для первокурсников, планировавших облегчить себе жизнь.

2. Сложившееся мнение родителей об упавшем статусе, престиже СПО. Родители современных 9-классников – поколение, которым 15 лет было в 90-е. А это тот период, когда в системе образования техникумы и училища рассматривались исключительно как организации, в которых ничего не давали, ни о чем не спрашивали и здесь собирались выпускники школ, со средним баллом в аттестате 3. Именно поэтому те родители, которые не видят в своих детях склонностей к серьезной учебе зачастую рассуждают так: «Пусть хоть какое-нибудь образование получит и пойдет работать!». К сожалению, мнение о легкой учебе в средних профессиональных организациях ошибочно! Сегодня мы наблюдаем кардинально противоположную ситуацию. Современные колледжи и техникумы имеют существенную государственную поддержку и четко сформулированную Стратегию развития до 2030 года. Она включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания образовательных программ, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных союзов.

Таблица 1

Количество поданных заявлений о приеме на обучение и конкурс на бюджетные места по программам СПО ППК ГГТУ на 15.08.2021 г

Название структурного подразделения ГГТУ	Код, специальность (профессия)	Наименование квалификации	Форма обучения	Основание приема	Количество мест	Количество поданных заявлений/ Конкурс на 1 бюджетное место
Профессионально педагогический колледж ГГТУ	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	Мастер производственного обучения (техник)	очная	бюджет	25	128/5,1
	23.02.01 Организация перевозок и управление транспортом (по видам)	Техник	очная	бюджет	25	195/7,8
	43.02.14 Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству	очная	бюджет	25	195/7,8

Несерьезное отношение молодежи к поступлению в колледж, техникум. Это может быть связано с неполным пониманием процесса поступления. На дне открытых дверей родители и будущие абитуриенты слышат о конкурсе аттестатов и тут же успокаиваются, что точно не нужно ориентироваться на результаты ОГЭ, но при этом упускают очень важный аспект. А именно количество бюджетных мест! В последнее время желающих поступить в колледж все больше, следовательно конкурс на 1 бюджетное место с каждым годом увеличивается и получить его смогут только ребята с хорошим аттестатом и достижениями в портфолио. По данным Министерства просвещения, в 2021 году в среднем по стране на одно бюджетное место пришлось почти 2,5 заявления обучающихся, а средний балл аттестата абитуриентов превысил 4,5. На сайте Профессионально-педагогического колледжа Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево опубликованы данные приемной кампании, где конкурс составил более 5 заявлений (табл.1) [3].

3. Как можно быстрее получить специальность и возможность зарабатывать. Среди наиболее востребованных направлений у поступающих и работодателей – «Информационные системы и программирование», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Повар, кондитер», «Сестринское дело» [2]. Первые три специальности являются очень актуальными направлениями деятельности, поскольку позволяют зарабатывать очень хорошие деньги как по трудовому договору в официальных компаниях, так и модным сейчас способом – фрилансером. Интерес к «Сестринскому делу» обусловлен серьезной поддержкой молодых специалистов государством, а также масштабным развитием коммерческого медицинского обслуживания, что позволяет трудоустроиться даже в малых городах. Однако нужно помнить, что сложившаяся конкурентная среда на всех отраслевых рынках труда не позволяет останавливаться на получении диплома о среднем профессиональном образовании. Для того, чтобы зарабатывать достойную зарплату, быть востребованным, дети должны быть готовы к постоянному совершенствованию, повышению уровню квалификации и пониманию дальнейшего своего образовательного пути. То есть выбор среднего профессионального образовательного учреждения должен стать первым этапом хорошо продуманной образовательной траектории. Именно этот способ развития позволит стать успешным профессионалом в современном динамично развивающемся мире.

Современный рынок труда характеризуется отсутствием определенности и гарантированной занятости. Переориентация производств, смена направлений и изменение содержания деятельности, появление новых специальностей влекут за собой необходимость смены профессий для людей с определенным трудовым опытом. Тем самым перед человеком встает проблема профессиональной переподготовки. Вопросом решения этой задачи сегодня занимаются как на уровне государства, так и на уровне предприятия. Существенную помощь здесь оказывают учреждения среднего профессионального образования, на базе которых проводятся соответствующие курсы.

Трудовые ресурсы – важный фактор производства, позволяющий предприятию стабильно и финансово-результативно функционировать в непростых экономических условиях. Тем самым нейтрализуя негативные последствия санкционного давления на российскую экономику.

Список источников

1. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2021/22 учебного года // Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/018f742a9e7aadf586319ff435a4c8ec/> (29.05.2022).

2. Подведены итоги первого этапа приёмной кампании в учреждения СПО в 2021 году // Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/press/4116/podvedeny-itogi-pervogo-etapa-priemnoy-kampanii-v-uchrezhdeniya-spo-v-2021-godu/> (20.05.2022).

3. Абитуриенту // Официальный сайт Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ppk.ggtu.ru/абитуриенту/> (21.05.2022).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПОНЯКШИНА МАРИЯ РОМАНОВНА

учитель английского языка

МОБУ гимназия №5 им.Героя Советского Союза Туренко Е.Г.

Аннотация: В статье предлагается определение цифрового образовательного контента, рассматриваются его дидактические функции. Раскрывается авторский опыт работы по созданию цифрового образовательного контента в организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочное время.

Ключевые слова: цифровой образовательный контент, английский язык, смешанное обучение, онлайн сервисы, визуализация, интерактивное взаимодействие, контроль.

DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT: EXPERIENCE OF CREATION AND USE IN ENGLISH LESSONS**Ponyakshina Maria Romanovna**

Annotation: The article defines digital educational content, moreover, its didactic functions are considered. The author's experience in the creation of digital educational content in the organization of educational activities of students in English lessons and after hours is revealed.

Key words: digital educational content, English language, blended learning, online services, visualization, interactive interaction, control.

Одним из траекторий инновационного развития отечественного образования является его цифровая трансформация, предполагающая активное использование цифровых технологий, инструментов, ресурсов в образовательном процессе. Процесс цифровизации образования обусловил появление нового направления в содержании профессиональной деятельности педагога: использование предлагаемого в сети Интернет и создание авторского цифрового образовательного контента.

Под цифровым образовательным контентом понимаются тесты, записи аудио, видео и анимационные ролики, инфографики, веб-портфолио, – то есть образовательные продукты, представленные в цифровом виде.

Необходимо отметить, что созданный педагогом цифровой образовательный контент активно используется в формате смешанного обучения. Т. В. Долгова в своей работе «Смешанное обучение – инновация XXI века» трактует смешанное обучение как образовательную технологию, «в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения» [2]. В смешанном формате обучения отечественные педагоги выделяют множество моделей, но в своей работе на уроках английского языка я использую две: «Ротация станций» и «Перевернутый класс».

Суть модели «Ротация станций» сводится к тому, что учащиеся делятся на несколько групп по видам учебной деятельности. В течение урока они по сигналу перемещаются от одной станции к другой. На станции работы с учителем главное – это предоставить каждому ученику обратную связь со

стороны учителя, которая становится более эффективной за счет уменьшения количества обучающихся, обусловленное делением их на группы по станциям. Цифровой образовательный контент используется на станции онлайн работы, где ребята выполняют различные виды тестирования, просмотр видео, задания на соотнесение с самопроверкой.

Модель «Перевернутый класс» подразумевает «переворот» стандартного урока, когда часть материала обучающимся предлагается на самостоятельное изучение дома, а на уроке изученный дома материал закрепляется. Цифровой образовательный контент, подготовленный к уроку, спроектированному в модели «перевернутый класс», предполагает подготовленные педагогом небольшие по объему видео записи с объяснением нового учебного материала, а также подкасты, тексты и видео.

Необходимо отметить, что цифровой образовательный контент создается с целью решения дидактических задач, таких как объяснение нового учебного материала с опорой на его визуализацию; организация интерактивного взаимодействия и закрепления изученного; обеспечение обратной связи между обучающимся и преподавателем, контроль и оценка уровня овладения учебным материалом.

Визуализация изучаемого учебного материала облегчает его восприятие, понимание и запоминание. Одним из современных распространенных способов визуализации учебного материала является инфографика, помогающая сжать большой объем информации, обобщить, структурировать и систематизировать его. Существуют следующие сервисы по созданию инфографики: Easel.ly, Visual.ly, Infogr.am, Piktochart.com и др. В своей работе я использую бесплатный сервис Infograph.venngage. Готовясь к урокам английского языка, мной были составлены инфографики, которые помогают повысить уровень мотивации учащихся к обучению, запомнить правила чтения, новую лексику по темам и грамматические правила.

Ментальные карты также являются одним из способов визуализации учебного материала. При подготовке к урокам мною составлены ментальные карты по темам «Stative Verbs», «Irregular Verbs», «Pronouns», так как такой способ позволяет систематизировать информацию и облегчить процесс запоминания.

Электронный образовательный контент создается не только с целью знакомства учеников с новым материалом и его визуализацией, но и с целью закрепления изученного, организации интерактивного взаимодействия.

Наладить *интерактивное взаимодействие* учащихся с изучаемым учебным материалом в электронном виде помогает сервис LearningApps.org. Этот сервис позволяет создавать разные форматы упражнений, такие как «найди пару», «классификация», «сортировка картинок» и др.

Используя возможности данного ресурса, мной была разработана игра «Кто хочет стать миллионером» к уроку в модели «Перевернутый класс» по теме «Celebrations Around the World», ребята выполняли задания, позволяющие интерактивно проверить их знания.

Сервис Wordwall очень похож на LearningApps. Он помогает выбрать вид интерактивного задания («сопоставить», «викторина», «пропущенное слово», «групповая сортировка», «анаграмма» и др.) и создать задание к соответствующей теме. Wordwall позволяет загружать задание сразу в Google Classroom, что ускоряет передачу ученикам созданных упражнений. Готовясь к заключительным занятиям по темам, я разрабатываю задание «Привести в порядок», выполняя которое ребятам необходимо расставить слова в правильной последовательности. Такие задания позволяют оценить уровень сформированности лексико-грамматических навыков в интересном и развлекательном формате для учащихся.

Особо следует отметить приложение Quizlet, так как оно будет полезным для учителей английского языка. Это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, представляя ее в виде учебных карточек. Для своих занятий я создаю карточки к изучаемым темам. При разработке карточек используется принцип ассоциации, что упрощает запоминание ребятами лексики.

Делиться с ребятами, созданными для них заданиями, удобно через Google Classroom. Это онлайн сервис, где можно создавать свои классы из реальных учеников, отправлять им задания, оценивать, общаться и получать обратную связь. Создавать интерактивные тестовые задания можно и с помощью других сервисов от Google.

Цифровой образовательный контент я создаю и с целью организации *контроля степени усвоения изученного учебного материала*.

Для создания ресурсов, позволяющих мне организовывать контроль и оценку знаний умений навыков, я использую Google Forms, который позволяет создавать онлайн опросы и тесты разных видов. С помощью этого сервиса учитель может видеть как общую статистику ответов, так и ответы каждого ученика индивидуально.

Таким образом, мы рассмотрели, какие ресурсы помогают создавать цифровой образовательный контент. Но важно не только создать, но и разместить созданные материалы; определить дорогу обучающихся к данному контенту. В этой связи считается необходимым так же поделиться собственным опытом размещения цифрового образовательного контента.

Существуют внешние и внутренние ресурсы для хранения информации. К внешним относятся диски, флеш-карты, жесткие диски. Сейчас популярность набирают электронные ресурсы, такие как облачные сервисы хранения информации: One Drive от компании Майкрософт, Google Drive от компании Google, Яндекс-диск от компании Яндекс и Icloud от компании Apple. Доступ учащимся к информации в облаке, на котором размещается цифровой образовательный контент предоставляется по ссылкам.

Форумы, блоги, социальные сети и мессенджеры также представляют нам возможность для размещения и хранения образовательного контента. Что касается меня, я доставляю материалы своим ученикам ссылками в нашей группе What's App. Данная группа позволяет делиться ссылками в режиме реального времени, также в ней навсегда сохранены ссылки на наш Google Class и облачные хранилища с необходимыми заданиями. Кроме того, любой обучающийся может легко и быстро получить необходимую консультацию в случае затруднения.

Некоторые педагоги размещают контент на своих сайтах. Собственный сайт – отличная площадка для размещения созданного образовательного контента.

Таким образом, цифровой образовательный контент – это цифровые образовательные продукты. Мы можем использовать их в готовом виде, а можем самостоятельно создавать. Созданный цифровой образовательный контент позволяет решать следующие дидактические задачи: визуализировать учебный материал, облегчать его понимание, систематизацию, запоминание, организовывать интерактивное взаимодействие ученика с изучаемым материалом, а также осуществлять контроль и оценку уровня усвоения учеником этого материала.

Список источников

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. No 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> .

2. Долгова Т. В. Смешанное обучение - инновация XXI века // Интерактивное образование. - 2017. - № 5. - С. 2-8. - URL: http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». URL: <https://base.garant.ru/75022819/>

4. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018 – 120 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/410676014.pdf>

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное /А.В.Хуторской // – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.

УДК 372.8

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РОБОТОТЕХНИКИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ИСАКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАаспирант,
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец,

Аннотация: в данной статье анализируется решение методической проблемы основного общего образования по снижению успеваемости и качества образования в предметной области «Информатика» части «Программирование и алгоритмизация». Рассматривается опыт внедрения элементов робототехники в курс информатики при изучении темы «Алгоритмизация и программирование».

Ключевые слова: информатика, алгоритмизация, программирование, робототехника, искусственный интеллект, успеваемость, качество образования.

EXPERIENCE OF INTRODUCING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTICS IN THE FRAMEWORK OF THE SUBJECT FIELD "INFORMATION SCIENCE" OF STUDENTS OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

Isakova Olga Nikolaevna

Annotation: this article analyzes the solution of the methodological problem of basic general education to reduce the academic performance and quality of education in the subject area "Informatics" of the part "Programming and algorithmization". The experience of introducing elements of robotics into the course of informatics in the study of the topic "Algorithmization and programming" is considered.

Key words: computer science, algorithmization, programming, robotics, artificial intelligence, academic performance, quality of education.

В настоящее время информационные технологии, программирование и искусственный интеллект настолько глубоко вошли в наш быт, что люди перестали замечать, как изменилась наша жизнь. Сотни тысяч привычных вещей не существовали бы без программирования и искусственного интеллекта или были бы гораздо менее удобными в использовании. Привычные бытовые приборы (автомобили с автоматической или роботизированной коробкой передач, робот-пылесос, микроволновая печь, стиральная машина-автомат, миксер и др.) работают благодаря заложенным в них программам. А время не стоит на месте.

Все это доказывает, что методы искусственного интеллекта и программирования могут быть «источником» новой технологии обработки информации и разработки программного обеспечения.

Программирование и Искусственный интеллект – неотъемлемая часть жизни информационного общества, а умение ориентироваться в цифровом мире – приоритетная задача в области изучения информатики.

По результатам школьного мониторинга «Успеваемость и качество образования» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Вытегры» обучающиеся успешно усваивают учебную программу по предмету «Информатика» (успеваемость составляет 100%, качество образования (за последние 3 года) – 76%). Но школьная практика показывает, что у учащихся снижается успеваемость при изучении темы алгоритмизации и программирования. Неудачи влекут за собой потерю интереса к информатике как предмету и дальнейшую пассивность на уроках.

Но даже при неугасающем интересе к программированию участники образовательного процесса начинают теряться в огромном количестве информации и различных программных средах.

Таким образом, определяется методическая проблема: обучающиеся испытывают затруднения при усвоении раздела «Алгоритмизация и программирование», что влечет за собой снижение успеваемости и качества образования.

Первоначально были проанализированы примерные рабочие программы по информатике различных авторов (К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина, Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, И.Г. Семакина и М.С. Цветковой). В результате чего появились идеи о том, каким образом возможно заинтересовать обучающихся на уроках информатики программированием и провести параллель с практическим применением изученного материала в повседневной жизни.

Для решения данной проблемы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Вытегры» проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 8-х классов (всего 95 человек). В рамках данного эксперимента было выполнено следующее:

- 1) Организация проектной деятельности обучающихся.
- 2) Организация деятельности кружка технической направленности (Робототехника, Искусственный интеллект и машинное обучение, Программирование).
- 3) Применение робототехники в курсе информатики при изучении темы «Алгоритмизация и программирование».

Во-первых, при организации проектной деятельности, темы для выполнения проектных работ выбираются такие, которые позволяют в будущем их реализовать и развивать на рынке труда. Робототехнические проекты помогают школьникам ориентироваться в профессиональном мире. Полученные таким образом знания по информатике помогают обучающимся открывать новые возможности и делать выбор будущей профессии.

Обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Вытегры» для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального учебного проекта, выбирали такие темы, как: «Элементы умного дома», «Робот - миноискатель», «Искусственный интеллект – создание роботов» и другие.

Во-вторых, при организации деятельности кружковой работы технической направленности в школе может рассматриваться, как усиление интереса обучающихся к предметной области информатики. В дальнейшем восемь человек из десяти, занимающихся дополнительным образованием в данной области, связывают свою жизнь с программированием и робототехникой и выбирают технологический профиль обучения.

В-третьих, интеграция робототехники в урочной и внеурочной деятельности приводит к увеличению практической части изучаемых тем и расширению технического кругозора, пространственного мышления, формирования интереса к технике.

Преподавание предмета «Информатика» в МБОУ «СОШ №1 г. Вытегры» ведется по учебнику Информатика 8 класс (ФГОС), авторы Л.Л. Босова и А.Ю. Босова, объемом 1 час в неделю, 34 часа в год. На изучение темы «Алгоритмизация и программирование» предусмотрено 10 часов.

В рабочую программу, составленную на основе авторской примерной программы 7-9 классы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, в части «Поурочное планирование» были добавлены темы по изучению «Основы робототехники».

Для выявления целесообразности внедрения элементов робототехники в курс информатики, для обучающихся было проведено анкетирование, в котором приняли участие 95 респондентов.

Большинство респондентов не знакомы с программированием, конструктором и не имеют инженерных навыков сборки.

Все респонденты испытывают трудности при изучении темы «Алгоритмизация и программирование».

Полученные результаты анкетирования позволили сделать вывод о целесообразности внедрения элементов робототехники в урочный курс информатики по данной теме.

На втором этапе проведения педагогического эксперимента были сформированы следующие группы:

Класс 1: экспериментальная группа 1.1 и контрольная группа 1.2

Класс 2: экспериментальная группа 2.1. и контрольная группа 2.2

Класс 3: экспериментальная группа 3.1. и контрольная группа 3.2

Учащиеся, включенные в контрольную и экспериментальную группы, были подобраны таким образом, чтобы группы практически не различались между собой по уровню начальных знаний и умений в области программирования и алгоритмизации, необходимых для успешного освоения курса информатики.

Далее были проведены занятия с применением элементов робототехники в курсе информатики по теме «Алгоритмизация».

По окончании обучения для выявления уровня обученности достигнутого в области алгоритмизации и программирования было проведено итоговое тестирование, включающее задания на выявление знаний и умений по выбранной теме.

Для статистического анализа распределения был использован критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни при уровне значимости 0,05 и 0,01.

Получим $U_{эмп.} = 24$

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ $U_{кр.} (0,05, 13,15) = 61$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ $U_{кр.} (0,01, 13,15) = 47$

Соответствующая «ось значимости» имеет вид (рис. 1):

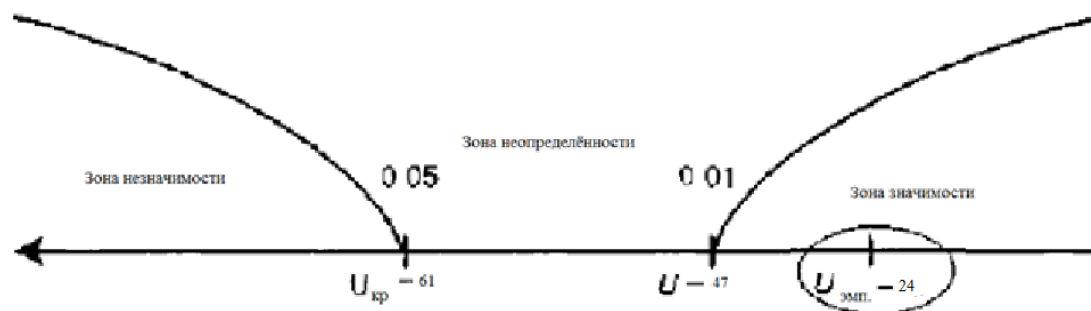


Рис. 1. Ось значимости

Аналогично, подставим и посчитаем наши значения для группы 2.1. и группы 2.2 $n_1 = 15, n_2 = 12, n_x = 15$

Получим $U_{эмп.} = 25,5$

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ $U_{кр.} (0,05, 12,15) = 55$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ $U_{кр.} (0,01, 12,15) = 42$

Соответствующая «ось значимости» имеет вид (рис. 2):

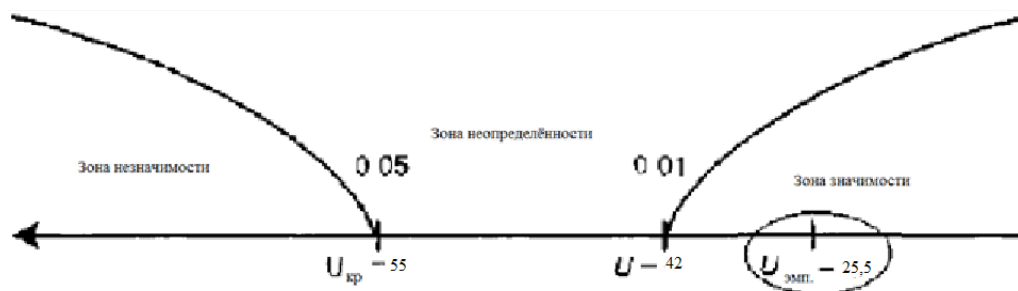


Рис. 2. Ось значимости

Таким же образом получим значения для группы 3.1. и группы 3.2 $n_1 = 20, n_2 = 20, n_x = 20$

Получим $U_{эмп.} = 110$

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ $U_{кр.} (0,05, 20,20) = 138$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ $U_{кр.} (0,01, 20,20) = 114$ (рис.3)

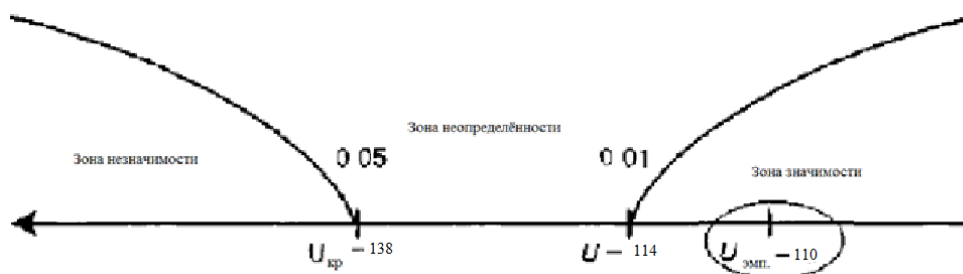


Рис. 3. Ось значимости

Проанализировав полученные результаты $U_{эмп.}$, попадает в зону значимости, что свидетельствует о том, что по итогам итогового тестирования уровень знаний обучающихся контрольной и экспериментальной групп отличаются друг от друга: успеваемость в обеих группах 100%, качество знаний в контрольной группе выше на 30%

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что большинство обучающихся перестают испытывать трудности при изучении раздела «Алгоритмизация и программирования». Применение робототехники в курсе учебного предмета информатика, организация деятельности кружка «Робототехника», «Искусственный интеллект» и «Юный программист», а так же ведение проектной деятельности обучающихся в области информационно – коммуникационных технологий позволяют решить проблему качества образования при усвоении разделов информатики «Алгоритмизация и программирование».

А самое важное, использование искусственного интеллекта и робототехники дает возможность самоопределения многим девушкам и юношам в профессиональном плане.

Список источников

1. Алексеев А.П., Богатырев А.Н., Серенко В.А. Робототехника // Учебное пособие для 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1993. - 160 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 7-9 классы»//Примерная рабочая программа. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник/ - М.: Московский психолого-социальный институт. 2002. – 336 с.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика 7-9 классы» // Примерная рабочая программа. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

5. Семакин И.Г., Цветкова М.С. «Информатика 7-9 классы» // Примерная рабочая программа. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/>.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.5

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ

ПОПОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ

магистрант 1 курса программа
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

Аннотация: В статье раскрываются особенности организации культурно-просветительской работы преподавателя организатора ОБЖ. Рассматриваются задачи виды и основные направления культурно-просветительской работы педагога: организационно-целевое, информационное, проектировочно-процессуальное, корректировочно-коммуникативное. Показаны особенности культурно-просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: задачи культурно-просветительской работы по безопасности жизнедеятельности, основные направления культурно-просветительской работы по безопасности жизнедеятельности, особенности культурно-просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CULTURAL AND EDUCATION WORK OF THE TEACHER-ORGANIZER OF LIFE SAFETY

Popov Nikita Igorevich

Annotation: The article reveals the features of the organization of cultural and educational work of the teacher of the life safety organizer. The tasks, types and main directions of cultural and educational work of a teacher are considered: organizational-targeted, informational, design-procedural, corrective-communicative. The features of cultural and educational activities on life safety are shown.

Key words: tasks of cultural and educational work on life safety, main directions of cultural and educational work on life safety, features of cultural and educational activities on life safety.

С учетом современного ухудшения социально-экономических, экологических факторов возрастает роль педагогов, главной задачей которых является необходимость направить свой потенциал на организацию культурно-просветительских программ в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» безопасности для различных групп населения.

Культурно-просветительская деятельность преподавателя-организатора ОБЖ направлена:

- на изучение, формирование и повышение культурно-образовательного уровня детей и взрослых в вопросах безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья;
- на проектирование и реализацию просветительских программ в целях популяризации научных знаний в вопросах безопасности жизнедеятельности;
- на использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой коммуникации для решения культурно-просветительских задач в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» [2, 3].

Изучение психолого-педагогической литературы, стандартов общего образования позволило

выделить направления культурно-просветительской деятельности преподавателя-организатора ОБЖ в общеобразовательной организации: организационно-целевое, информационное, проектировочно-процессуальное, корректировочно-коммуникативное [4].

Организационно-целевое направление включает осознание педагогом необходимости проведения культурно-просветительских мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности среди различных социальных групп, изучение культурно-образовательного уровня детей и взрослых в вопросах безопасности жизнедеятельности. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в данном направлении состоит в планировании культурно-просветительских мероприятий, определении этапов их подготовки, в определении интересов и потребностей различных возрастных групп для выявления тематики культурно-просветительских мероприятий, только в таком случае возможно возникновение положительных мотивов по рассматриваемым вопросам.

Информационное направление определяется целями культурно-просветительских мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья. Информационное направление включает отбор содержания материала, его систематизацию, определение видов мероприятий. Информационное направление включает знания по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и основные понятия культуры, общества, личности и глобальных социальных проблем, как компонента общей культуры.

Проектировочно-процессуальное направление определяется сущностью процесса организации и проведения культурно-просветительских мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья. Данное направление предусматривает проектирование мероприятий, отбор необходимых способов и методов.

Корректировочно-коммуникативное направление определяется взаимосвязанной деятельностью преподавателя-организатора ОБЖ и участниками культурно-просветительских мероприятий. Общение между участниками мероприятия позволяет объективнее и точнее отношение участников к мероприятию и реализуется с помощью сочетания разнообразных организационных форм. Корректирование позволяет получить информацию о затруднениях и вовремя их преодолеть.

Учитывая интегративное содержание предметной области «Безопасность жизнедеятельности» выделяют содержательные направления культурно-просветительской работы по безопасности жизнедеятельности:

- гражданско-патриотическое, направлено на развитие патриотизма обучающихся, становление их гражданской позиции;
- здоровьесберегающее, направлено на сбережение, оздоровление, сохранение здоровья школьников за счет формирования у них здорового и безопасного образа жизни, создание обстановки психологического комфорта обучаемых в образовательном пространстве;
- экологической безопасности направлено на расширение и углубление знаний учащихся, развитие учебно-исследовательских умений, развитие творческой самостоятельности и активности школьников.

Анализ литературы и опыта работы образовательных организаций позволил выделить виды мероприятий, культурно-просветительской направленности по безопасности жизнедеятельности с учетом количества участников индивидуальные, групповые, коллективные. В рамках нашего исследования мы придерживаемся классификации мероприятия с учетом количественного признака участия школьников в культурно-просветительских мероприятиях, то есть выделения индивидуальной, групповой и массовой культурно-массовой работы по безопасности жизнедеятельности.

Культурно-просветительская работа индивидуального характера позволяет участнику работать в индивидуальном темпе, достигнуть более высокого уровня знаний и умений. Необходимо отметить, что в данном виде культурно-просветительской работы не получают достаточного развития навыки работы в команде, умения аргументировать личное мнение и др. Примерами таких мероприятий могут быть: выполнение индивидуальных исследовательских проектов (по изучению влияния биотических факторов на развитие организмов, составление рациона с учетом требований к рациональному питанию и др.) [1].

Культурно-исследовательская работа в виде групповой деятельности способствует развитию

коммуникативных действий, работе в коллективе. Примерами таких мероприятий могут быть экскурсии, проведение просветительских мероприятий по вопросам экологической безопасности и др.

Культурно-массовая работа коллективного характера характеризуется проведением занятий с большими группами школьников. Примерами таких мероприятий являются семинары, конференции, конкурсы по тематике предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, при организации культурно-просветительской работы по безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать следующие требования:

- определение основных направлений культурно-просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности с учетом интересов и запросов участников;
- определение роли культурно-просветительской работы по безопасности жизнедеятельности с целью формирования самостоятельности и активности участников;
- использование в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий образовательных технологий, способствующих становлению активной позиции участника с учетом содержания.

Список источников

1. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование/ Станкевич П.В., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.Б., Бойков А.Е., Киселева Э.М., Попова Р.И., Спицына Т.А.; под редакцией П.В. Станкевича; рецензенты: С.В. Абрамова, И.С. Елизарова. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021.-254 с.

2. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Головина О.В. Развитие готовности к культурно-просветительской деятельности бакалавров педагогического образования. В книге Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие; коллективная монография по материалам X всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021 С.151-156.

3. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Киселев С.А. Пропаганда безопасного и здорового образа жизни как ключевое условие формирования личной безопасности школьников. В сборнике: Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов. Сборник статей XIX международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Д. Андреевой. Санкт-Петербург, 2021. С.70-75.

4. Попова Р.И., Елизарова И.С. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к культурно-просветительской работе. В книге Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие; коллективная монография по материалам V международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2016. С.277-280.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС

ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА

ст.преподаватель

ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР

*Научный руководитель: Каверина Ольга Геннадиевна**д.пед.н., профессор**ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»*

Аннотация: В статье актуализируется проблема формирования коммуникативной грамотности будущих специалистов МЧС. Определены организационно-педагогические условия, которые являются целесообразными для организации учебного процесса для студентов и курсантов пожарно-технического профиля в рамках компетентностного, интегративного и личностно-деятельностного подходов.

Ключевые слова: организационно-педагогическое условие, коммуникативная грамотность, специалисты МЧС, коммуникативные способности, самоподготовка.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATION LITERACY OF FUTURE SPECIALISTS OF EMERCOM OF DPR

Shchukina N.G.*Scientific adviser: Kaverina Olga Gennadievna*

Abstract: The article actualizes the problem of the formation of communicative literacy of future specialists of the Ministry of Emergency Situations. The organizational and pedagogical conditions that are appropriate for organizing the educational process for students and cadets of a fire-technical profile within the framework of competence-based, integrative and personal-activity approaches are determined.

Key words: organizational and pedagogical condition, communicative literacy, specialists of the Ministry of Emergency Situations, communication skills, self-training.

Формирование коммуникативной грамотности будущих специалистов МЧС приобретает особое значение в современной системе высшего профессионального образования, так как пронизывает всю систему профессиональной подготовки и связывает в единое целое все элементы модели будущего специалиста текущего столетия как профессионала и личности; предполагает не только приобретение профессиональных коммуникативных знаний, умений и навыков, но и изучение этических принципов и психологических основ делового общения, наличие способности быстро находить наиболее благоприятный тон и форму общения с коллегами и пострадавшими, понимание ситуаций общения, гибкость в разговоре, простоту и естественность коммуникации, объективный подход к поведению и манере об-

щения коллег. Таким образом, речевое поведение специалиста, соответствие его социальным требованиям обеспечивают успех его будущей профессиональной деятельности.

Учебная работа по формированию коммуникативной грамотности должна носить межкультурный характер для обеспечения ее необходимого уровня в контексте компетентностного и интегративного подходов (разработка интегративных курсов на основе межпредметных связей, например, русского языка, культуры речи, риторики, и др.).

Организационно-педагогические условия играют роль внешних обстоятельств, оказывающих воздействие на процесс формирования коммуникативной грамотности, которые могут создаваться, корректироваться отдельным человеком или педагогическим коллективом [2].

Среди прочих организационно-педагогических условий наиболее важными, на наш взгляд, являются:

1. Осознание необходимости формирования коммуникативной грамотности на основе изучения и анализа собственных коммуникативных качеств.

Получение информации о коммуникативной грамотности будущего специалиста, ее структуре, функциях, а также оценка и изучение собственных коммуникативных способностей, сравнение их с идеальными являются необходимым условием развития коммуникативной грамотности.

2. Установка на достижения высокого уровня организации самостоятельной деятельности в сочетании с овладением навыками самоконтроля над формированием коммуникативной грамотности.

Самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя представляет собой дидактическое средство образовательного процесса и является искусственной педагогической конструкцией организации и управления деятельностью обучающихся [1]. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Достижение высокого уровня организации самостоятельной деятельности зависит от сочетания объективных и субъективных факторов. К объективным факторам можно отнести достаточный уровень материально-технического обеспечения (читальные залы, аудиторный фонд), учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, наличие иноязычных периодических изданий профессиональной направленности, набор вариантов заданий и методические рекомендации по их самостоятельному выполнению). Субъективные факторы обусловлены наличием внутренней мотивации субъектов учебно-педагогической деятельности, наличия потребности в повышении уровня коммуникативной грамотности. Смещение акцента на самостоятельную работу (самоподготовку для ведомственных вузов) предполагает отход от традиционной системы преподавания, передачи так называемых «готовых знаний» от преподавателя к обучающемуся [3]. Высокий уровень организации самостоятельной работы основан на личностном подходе к формированию коммуникативной грамотности, что предполагает повышение индивидуализации обучения, блоки альтернативных заданий, альтернативные курсы.

Отметим, что контроль формирования коммуникативной грамотности необходим для того, чтобы своевременно обнаружить совершенные в ходе учебно-познавательной деятельности ошибки или предотвратить потенциально возможные; имеет конкретную структуру (установленные правила; планируемые или реально полученные учебные результаты, осуществляемые действия; их сравнение с нормами).

3. Отбор и структурирование содержания учебного материала, связанного с системой репродуктивных, продуктивных и творческих заданий. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать особым требованиям к содержанию и структуре в рамках компетентностного подхода. Основополагающими принципами являются четкость дидактических целей, обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, структурированность преподаваемого учебного материала, ясность методического языка. В то же время структурирование и отбор содержания предполагает наличие у педагога определенного уровня подготовки и опыта преподавания, что позволяет сформировать целостное видение процесса обучения, его особенностей, в соответствии с предметным содержанием преподаваемой учебной дисциплины. Соблюдение данных условий способствует формированию у будущих специалистов значимых профессиональных качеств личности, подготовке их к трудовой деятельности. Среди разнообразия видов учебной деятельности, на наш взгляд, наиболее эф-

фективными для развития коммуникативной грамотности будущих специалистов МЧС является комплекс, включающий три вида упражнений: репродуктивные, продуктивные и творческие. Формы упражнений каждого вида и их коммуникативная цель описаны в таблице 1.

Таблица 1

Описание видов упражнений для формирования коммуникативной грамотности

Вид упражнения	Коммуникативная цель	Формы
Репродуктивный	Приобретение навыков идентификации лексических единиц профессионального содержания, получение информации профессионального характера и ее изложение в устной или письменной форме	Предтекстовые упражнения (pre-reading activities): языковые аналитические упражнения (словообразовательные таблицы, упражнения на тренировку сочетаемости лексем, заполнение пропусков, восстановление отсутствующей информации, соотнесение, поиск терминов-эквивалентов), проведение словообразовательного анализа; применение изученных грамматических правил при выполнении работы.
Продуктивный	Развитие умений использования полученной информации в ситуациях профессионального и личного общения	Упражнения, связанные с прочитанным текстом – притекстовые упражнения (in-text activities): подготовительные к речи и речевые упражнения (упражнения на предугадывание содержания текста (высказать предположение по поводу темы текста, опираясь на заголовок; высказать свои ассоциации, связанные с заглавием текста; определить тему текста через ассоциогаммы; опираясь на список слов, составить собственное сообщение или короткий рассказ, используя предложенные слова), составление оригинальных диалогов в соответствии с предложенной ситуацией.
Творческий	Выбор наиболее подходящей коммуникативной стратегии в ситуациях профессионального взаимодействия, готовность к сотрудничеству).	Поисково-игровые задания, познавательно-исследовательские задания, профессионально-ориентированные ролевые игры и дискуссии, работа с разного рода документами: заявления, подготовка сообщения для радиовещания и телевидения, дискуссия на заданную тему.

Таким образом, в статье приведены организационно-педагогические условия, которые являются необходимым фактором формирования коммуникативной грамотности будущих специалистов МЧС. По нашему мнению, осознание необходимости формирования коммуникативной грамотности на основе изучения и анализа собственных коммуникативных качеств; установка на достижение высокого уровня организации самостоятельной деятельности в сочетании с овладением навыками самоконтроля над формированием коммуникативной грамотности; отбор и структурирование содержания учебного материала, связанного с системой репродуктивных, продуктивных и творческих заданий способствуют достижению необходимого и достаточного уровня информативности и осознанности знаний, высокой коммуникативности, а также активизации профессионального самообразования.

Список источников

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – №1, 2000. – С. 114-115.
2. Фролова П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – № 1 (35), 2014. – С. 182-186.
3. Шабаловская М.В. Развитие произвольной активности студентов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Бурятского государственного университета : Психология. Социальная работа. – Вып. 5. – 2010. – С. 101-104.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.035.3

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ГУЛЕНКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассматривается значимость научно-технического творчества в воспитании подростков с девиантным поведением. Обусловлены причины заинтересованности подростков объединениями технической направленности. Подчеркивается роль педагога в успешной социализации подростков, находящихся в группе риска.

Ключевые слова: научно-техническое творчество, дополнительное образование, трудовое воспитание, подростки, девиантное поведение, обучение, воспитание, социализация.

SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY AS A FORM OF THE INTRODUCTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Gulenkov Valery Aleksandrovich

Abstract: the article examines the importance of scientific and technical creativity in the education of adolescents with deviant behavior. The reasons for the interest of teenagers in associations of a technical orientation are determined. The role of the teacher in the successful socialization of adolescents at risk is emphasized.

Key words: scientific and technical creativity, additional education, labor education, adolescents, deviant behavior, training, upbringing, socialization.

В современной системе дополнительного образования все чаще уделяется особое внимание развитию сферы научно-технического творчества. Данный феномен обусловлен внедрением в жизнь современного человека новейших технических элементов, сложных механизмов с искусственным интеллектом и других устройств, позволяющих сделать жизнь человека лучше. Одновременно переход человека в мир новейших устройств, порождает огромный спрос на их обслуживание, сборку и изобретение, требующих от специалистов особых знаний в области науки и техники в целом. Открытие и появление в системе дополнительного образования IT-кубов, Точек роста, Кванториумов и Изобретариумов реализующих свою деятельность в сфере научно-технического творчества, позволяет выявить талантливых детей, раскрыть и развить у них индивидуальные способности, привить чувство ответственности и любви к труду, а дезадаптивным подросткам помочь успешно социализироваться.

По статистике, около 50% от общего количества подростков, занимающихся техническими видами творчества, находятся в группе риска. Интерес к объединениям научно-технической направленности у подростков, находящихся в группе риска и обладающих девиантным поведением, обусловлен тем, что в большей степени занятия в таких объединениях состоят из практических работ, не требующих от них углубленного изучения теоретического материала и зазубривания текстов. В данном случае, успешно находит свое выражение теория природосообразного воспитания и обучения И.Г. Песталоцци,

основанная на синтезе теоретического изучения материала с элементами наглядности, позволяющая лучше усвоить изучаемый материал и побудить интерес у обучающихся к занятиям.

На практических занятиях в объединениях научно-технического творчества подростки учатся навыкам обработки дерева и металла, сборке различных технических устройств, а также применению сложных инженерных решений в вопросах, возникающих в процессе реализации собственных проектов. Важным звеном в учебном процессе при воспитании и обучении подростков с девиантным поведением будет выступать педагог дополнительного образования, который будет являться для них не только учителем, но и наставником, помощником, а где то и другом, который всегда поможет советом и делом в процессе занятий по научно-техническому творчеству [1; 2; 3]. Важным компонентом в воспитании подростков с девиантным поведением будет являться авторитет учителя, который вырабатывается и формируется непосредственно в процессе работы с подростками. Такие качества педагога дополнительного образования как честность, открытость, искренность, верность своему слову, своим действиям и поступкам по отношению к обучающимся помогают успешно работать с подростками, находящимися в группе риска.

В процессе воспитания и обучения подростков с девиантным поведением наблюдается частичное или полное отсутствие комплексного и тандемного взаимодействия участников образовательного процесса, это может быть обусловлено отсутствием желания учиться у подростков и постигать что-то новое, отсутствие одного из родителей, либо обоих родителей, в силу различных жизненных обстоятельств. Поэтому основная миссия по нравственному воспитанию в данном случае ложится именно на педагога. Именно педагог должен уметь с помощью педагогических технологий, посредством применения методик по трудовому воспитанию заинтересовать детей, вовлечь их как в коллективную, так и в индивидуальную трудовую деятельность, проводить систематические занятия, направленные на превенцию девиантного поведения, наполненные жизненными примерами и, несомненно, связанными с понятиями о добре и зле.

Успешная социализация дезадаптивных подростков – высшая заслуга работы сферы научно-технического творчества в организациях дополнительного образования. Труд - это путь к нравственной и добросовестной жизни человека, а любовь к труду это путь к самосовершенствованию. Практика показывает, что именно в системе дополнительного образования, а именно в научно-технической направленности подростки, находящиеся в группе риска успешно адаптируются в жизни, приобретают базовые знания, навыки и умения, помогающие им впоследствии выбрать будущую профессию и трудоустроиться. Примеров такого феномена множество, одним из самых ярких можно привести пример жизни Семена Афанасьевича Калабалина, который успешно социализировался и стал сподвижником и продолжателем дела Антона Семеновича Макаренко.

Резюмируя, можно сказать, что сфера научно-технического творчества в современной системе дополнительного образования детей является не только сферой досуга и занятости детей в свободное от учебы время – она выступает мощной школой жизни, позволяющей привить и воспитать все необходимые качества, способствующие гармоничному развитию человека как личности.

Список источников

1. Фортова, Л. К. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : монография. Мин-во образования Рос. Федерации, г. Владимир. гос. пед. ун-т. — Владимир: ВГПУ, 2002 — 391 с.
2. Фортова Л.К. Интеграция педагогического и эргономического знаний как условие цифровой трансформации образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. – Т.8 - № 4 (29) – С. 240-242. DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0054
3. Фортова Л.К., Юдина А.М. Современные подходы к исследованию информационно-коммуникативной культуры студентов : монография. Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир : ООО «Шерлок-пресс», 2021. – 80 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 796.01:159.9

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТСМЕНА

КОВАЛЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

студент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки**Научный руководитель: Бахтамова Нателла Георгиевна***к. ф. н., Доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий
Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки*

Аннотация: статья посвящена современным подходам к проблеме психолого-педагогического сопровождения спортсмена. Дана характеристика понятия психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности. Раскрыта сущность и роль эффективных методик через призму изучения психологических особенностей личности спортсмена. Подвержено анализу суждение о необходимости подготовки спортсмена с наилучшими результатами через глубокий психолого-педагогический анализ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая подготовка, самооценка и реализация личности, сфера спорта, спортивная деятельность, педагогические технологии.

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF AN ATHLETE

Kovaleva Lyudmila Vladimirovna*Scientific adviser: Bakhtamova Natella Georgievna*

Abstract: the article is devoted to modern approaches to the problem of psychological and pedagogical support of an athlete. The characteristic of the concept of psychological and pedagogical support of sports activity is given. The essence and role of effective techniques are revealed through the prism of studying the psychological characteristics of an athlete's personality. The judgment about the need to train an athlete with the best results through a deep psychological and pedagogical analysis is subject to analysis.

Key words: psychological and pedagogical support, psychological training, self-assessment and realization of personality, sports sphere, sports activity, pedagogical technologies.

Важнейшей частью нашей жизни есть и будет спорт. Вести диалог в рамках развития и совершенствования потенциала тренировок необходимо только через призму новейших методик, разработок и средств подготовки спортсменов. Актуальным вопросом в сфере спортивной деятельности на сегодняшний день является эффективное использование различных инноваций.

При рассмотрении вопроса совершенствования и применения средств и методов в спортивной деятельности, необходимо понимать четкую взаимосвязь с психолого-педагогическим сопровождением.

Современное состояние спортивной сферы невозможно рассматривать без определенных целей, задач, мотивов, трудностей, взаимодействий участников, личностных качеств и способов их формирования.

Говоря о психологическом сопровождении спортивной жизни общества, можно с уверенностью констатировать о важнейшей роли науки психологии [1].

Привлечение в сферу спорта высококвалифицированных специалистов психологов и педагогов стало неотъемлемой частью спортивной деятельности. Ведя речь о спортивной деятельности, необходимо выделить активную часть и организационно-педагогическую. Активная часть предполагает организацию и ведение тренировок, проведение соревнований. Говоря об организационно-педагогической стадии спортивной деятельности, мы прежде всего имеем в виду саму работу тренера как на тренировках, так и в самих соревнованиях. Немаловажную роль играют такие участники данной сферы как СМИ (представители прессы, телевидения и прочих ресурсов).

Не секрет, что многие спортсмены подвержены различным психоэмоциональным состояниям. Поэтому со стороны психологов спортсмены нуждаются в психолого-педагогической поддержке. А некоторые обстоятельные действия спортсменов подлежат исправлению и поправкам в поведении (коррекции) и предупреждению (профилактики). Специалисты смогут помочь спортсмену справиться с негативными настроениями (сменой, переменной, перепадами). Определить природу негативного эмоционального переживания (страха). Справиться с различными стресс-факторами, особенно во время соревнований. Побороть негативность аффекта в кульминационных моментах лежит на плечах не только спортсмена, но тренера. Работа с эмоциональным выгоранием должна проводиться психологом совместно с тренером самого спортсмена. Сложное психологическое состояние у спортсмена возникает в момент фрустрации. Психологи научились применять методики, облегчающие данное состояние спортсмена и т.д.

Часто, во время тренировок спортсмен сталкивается с монотонией, что приводит к снижению или понижению работоспособности. В других случаях может проявиться зеркально-обратная реакция спортсмена. Все эти факторы преодолеваются с применением психолого-педагогическим сопровождением квалифицированных специалистов.

Рассматривая природу психологического и педагогического сопровождения развития личности спортсмена, необходимо представить определенную систему профессионально-ориентированной деятельности и педагога-тренера и спортивного психолога.

Данная система способна определить закономерности формирования базовых условий для более успешного обучения и психологического развития личности спортсмена. Эффективность станет гарантирована и для других участников, так называемых субъектов воспитания в сфере спортивного образовательного процесса, таких как педагогов-тренеров и др. [2]

Неумолим тот факт, который указывает на важность изучения особенностей спорта, при применении различных педагогических технологий, сопровождающих спортивную деятельность.

При непосредственном сопровождении спортсмена практикующий психолог и педагог должны субъективно и объективно давать оценку всяческим условиям спортивной деятельности. Ни в коем случае, не сбрасывать со счетов непосредственные требования к психомоторным навыкам спортсменов и тренеров. Обращать особое профессиональное внимание всевозможным психическим процессам и специфическим качествам спортсмена. Изучать межличностные отношения в спортивном обществе и их психологическую природу. Детально изучать доминирующие психические состояния и возможность спортсмена. И, безусловно, применять различные способы их регуляции [3].

Говоря об основе индивидуализации личности самого спортсмена, не стоит сбрасывать со счетов и некоторые психические особенности индивида. Субъекты, сопроводительного спортивного процесса, обязаны на них обращать особое внимание, изучив свойства личности спортсмена (гипотония, депрессия, психопатия, шизоидность и др.). Возможность быстрого и четкого определения данных особенностей, работы с ними, могут непосредственно влиять на результативность спортсмена.

Необходимо подчеркнуть, что роль личностного и индивидуального подхода к каждому спортсмену имеет огромную важность. А недооцененность психолого-педагогических подходов к определению личностных характеристик спортсмена может привести к снижению результативности.

Достижение спортсменом высоких результатов - это огромный труд не только самого спортсмена, но и его тренера, а также психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, понятие психологическая поддержка может трактоваться как комплекс мер по улучшению эффективности тренировок для спортсменов разных видов спорта [4].

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к следующим выводам в сфере развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности:

- изучение и внедрение новых методик должны быть направлены на актуальность вопросов в сфере российского спорта как гендерная психология спорта, психология и кризисы спортивной карьеры, психологические тренинги, диагностики и помощь спортсменам и др.;

- актуализация вопроса к проблеме спортивной мотивации спортсмена, что ведет его на достижение высокого спортивного результата;

- повысить важность изучения психологии личности спортсмена;

- создание, совершенствование и внедрение различных систем психодиагностики личности спортсмена с использованием прогрессивных компьютерных психотехнологий [5].

Таким образом, подводя некоторые итоги, повторимся и подчеркнем важность и перспективность как внедрения, так и дальнейшего изучения вопроса психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных видов российского спорта. Важен не только психологический, а также педагогический и образовательный аспект для решения нестандартных задач в спорте, детальное изучение личности каждого спортсмена индивидуально, поиск подходов, методик и средств, позволяющих улучшать результативность спортивных достижений.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года: [Электронный ресурс]. URL : <https://minsport.gov.ru/2020/docs/new%20files/Проект%20стратегии%202030/Распоряжение,стратегия.pdf>

2. Горская Г.Б., Совмиз З.Р. Психологические ресурсы преодоления долговременных психических нагрузок на разных этапах профессиональной карьеры спортсменов командных видов спорта // Физическая культура, спорт. Наука и практика. – 2018. – № 3. – С. 88-93.

3. Колошеина В.В. Психологическая устойчивость в спорте // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 549-551.

4. Уляева Л.Г. Комплексная методика повышения психологической готовности спортсменов в период соревновательной деятельности: методические рекомендации. – М. : ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2020. – 176 с.

5. Шумилов В.Б., Якименко А.А., Уляева Л.Г. Роль психологической работы в подготовки спортивного резерва и спортсмена-олимпийца // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентноспособности спортсменов: теория и практика реализации» / ред. колл.: С.М. Ахметов и др. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – с. 380-383.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 июля 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.07.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 1,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru