

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ТУРЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕОРГИЕВИЧА

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель кафедры
начальных классов МОБУ
гимназии № 5 им. Туренко Е.Г.
Протокол №1
От __.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУ гимназии № 5 им.
Туренко Е.Г.
Протокол №1
От 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии
№ 5 им. Туренко Е.Г.
Канищева Е.В.
Приказ №__
От __.__.2022г

Рабочая программа

учебного предмета

«История» (базовый уровень)

(ФГОС)

для 10 -11 классов

срок реализации 2 года

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 10-11 классах *составлена на основе*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская ..- М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классах включает учебные курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода XX-нач. XXI вв. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Преподавание ведется на базовом уровне по **2 часа** в учебную неделю, т.е. **68 часов (11класс) и 10 класс 72ч** за учебный год – **140 ч всего** за курс. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются **последовательно**: сначала Всеобщая история, а затем Отечественная история,. Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета **на базовом уровне**.

В содержание курса истории России предусмотрено включение материала, посвященного изучению истории родного края XX - начала XXI в.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка; УМК; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание

учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, КТП.

Используемый УМК и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Программно-нормативное обеспечение:

- ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). (https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf)
- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искандерова издательства «Просвещение», 2020

Учебники, реализующие рабочую программу:

- История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- История. История России. 11 класс. 1946-нач. ХХI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов, Торкунов А.В., Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплекс:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый.уровень. В 2-х ч. / (М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. ХХI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.
6. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
8. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение, 2018

9. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2020.
10. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса
<https://videouroki.net> по темам курса

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами: – ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформа **Sferum**) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

Основными **задачами** изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории; формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет

индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Содержание учебного курса «История» 10 класс

базовый уровень 72 ч

«История. История России»

10 класс базовый уровень

(44 ч)

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». (12 ч)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за

армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (16 ч)

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Повторительно-обобщающий урок по разделу II.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (14 ч)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления

врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Повторительно-обобщающий урок по главе III (История России). (2 час)

«Всеобщая история. Новейшая история»

10 класс базовый уровень

(28 ч)

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5 ч)

Мир накануне Первой мировой войны. Новейшая история как историческая эпоха. Мир в нач. XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических

настроений. **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939). (16 ч)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско--Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель -

обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-

франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Раздел III. Вторая мировая война. (6 ч)

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г.

Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Итоговое повторение. (1 час)

Содержание учебного курса «История»

11 класс базовый уровень 68 ч

История. История России

(40 ч)

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24 ч).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.

Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX

съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и

роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.

Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом».

Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева.

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.

Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии.

Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы.

XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов.

Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.

Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание

националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг. (14 ч)

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.

Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС.

Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства

страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Региональный компонент (Тульский край 1946-2022 гг.).

Итоговое повторение по курсу истории России (2 ч).

История.Всеобщая история

11 класс базовый уровень

(28 часов)

Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как

символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». **Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. **Кризисы 1970—1980-х гг.** Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсервативного поворота: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма,

социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.

Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunni*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии.

Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.

Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические

политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот.

Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты.

Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов.

Международный терроризм. Талибан.

Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве.

Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на

постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма,

авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Итоговое повторение (2 ч).

Учебно-тематический план по учебному курсу «История» 10 класс базовый уровень

| № № | Раздел | Кол-во/ч |
|---------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| | «ИСТОРИЯ РОССИИ» (44ч) | <u>44 ч</u> |
| 1 | Раздел I. Россия в годы «великих потрясений» | 12 |
| 2 | Раздел II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. | 16 |
| 3 | Раздел III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | 14 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
| Итого: | | <u>44 ч</u> |
| | «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» (28 часов) | <u>28 ч</u> |
| 5 | Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 6 | Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.) | 16 |
| 7 | Раздел III. Вторая мировая война 1939 -1945 гг. | 6 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |
| Итого: | | 72 ч |

Учебно-тематический план по учебному курсу «История» 11 класс базовый уровень

| № № | Раздел | Кол-во/ч |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | «ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 часов) | <u>40 ч</u> |
| 1 | Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. | 24 ч |
| 2 | Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг. | 14 ч |
| 3 | Повторение по курсу истории России | 2 ч |
| Итого: | | <u>40 ч</u> |
| | «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» (28 часов) | <u>28 ч</u> |
| 4 | Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | 13 |
| 5 | Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки | 7 |
| 6 | Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. | 6 |

| | | |
|---------------|----------------------------|--------------------|
| 7 | Итоговое повторение | <u>2 ч</u> |
| Итого: | | <u>68 ч</u> |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «История»
10 класс базовый уровень
(2 ч в нед./72 ч: История России – 44 ч, Всеобщая история –28 ч)**

2021-22 уч.год

Приложение к рабочей программе по предмету «История»

Приказ № от «августа 2020год

**Тематическое планирование курса «История» 10 класс
Всеобщая история -28часов ,История России-44ч**

| № урока | Кол-во часов | Тема раздела, урока | КЭС | КПУ | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | |
| | | | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Раздел I. Всеобщая история (28 часов) | | | | | | | | | |
| Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 | Мир накануне Первой мировой войны | | 1.1 1.2 1.3 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя |
| 2 | | Мир накануне Первой мировой войны(продолжение | | 2.1 2.2 2.5 2.6 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 | | | | | |
| 3 | 1 | Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны | | 1.1 2.1 2.3 2.4 | Формирование компетенций анализа | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового | Удерживать цель деятельности до получения ее | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.13 3.1 | | империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны | результата | познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | |
| 4 5 | 2 | Первая мировая война. 1914-1918 Первая мировая война. 1914-1918(продолжение) | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.13 2.14 3.1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | 1 | Последствия войны: революции и распад империй | | 1.1 1.2 2.1 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Формирование компетенций анализа | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | |
| 7 | 1 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | | 1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.5 2.8 2.9 2.13 2.14 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов | |
| 8 | 1 | Обобщающий урок: «Мир в начале XX в» | | 1.1 1.2 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | |
| Глава 2. Мир в межвоенный период (13 часов) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 | 2 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.13 3.1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии (<i>материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>) КПУ: 2.7 | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 12-13 | 2 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | | 1.1 1.2 2.1 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Коллективное обсуждение проблемы |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. | | | |
| 14-15 | 2 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 3.2 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 16 | 1 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 17 | 1 | Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ | Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.13 2.14 3.1 | | войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности | | проверки достоверности информации | перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| 18-19 | 1 | Восток в первой половине XX века. Япония. Мусульманские страны в первой половине 20в .Турция .Иран. | | 1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.12 2.13 2.14 3.1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Латинская Америка в первой половине XX века (<i>материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>) КПУ: 2.7 | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Формирование научной картины мира. Культура и искусство в первой половине XX века | | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 21 | 1 | Обобщающий урок: | | 1.1 | Формирование | Умение работать с | Умение оценивать | Умение | Умение соотносить |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | «Мир в межвоенный период 1918-1939г.» | | 1.2 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | целостного мировоззрения | разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | свои действия с планируемыми результатами |
| Глава 3. Вторая мировая война (6 часов) | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.13 3.1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 23 | 1 | Вторая мировая война. 1941-1944гг. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.13 3.1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 24 | 1 | Дипломатия в годы Второй мировой войны | | 1.1 1.2 | Формирование устойчивого | Раскрывать характерные, существенные черты: | Планировать решение учебных | Вербализовать эмоциональное | Умение слушать и правильно |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 | познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | дипломатии в годы Второй мировой войны | задач | впечатление, оказанное на него источником | воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
| 25 | 1 | Вторая мировая война 1944-45гг. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.13 3.1 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 26 | 1 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 | Формирование компетенций анализа | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 27 | 1 | Обобщающий урок «Вторая мировая война» | | 1.1 1.2 2.2 2.7 2.8 2.10 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.11 2.13 3.1 3.2 | | для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | решения | использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| Итоговое обобщение (1 час) | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Итоговое обобщение | | 1.1 1.2 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| Раздел II. История России (44 часов) | | | | | | | | | |
| Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (13 часов) | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | | 1.1 2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 30- 31 | 2 | Российская империя в Первой мировой войне Российская империя в Первой мировой войне(продолжение) | 3.1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.12 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.13 2.14 3.1 | | | | | |
| 32 | 1 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 3.1.2 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.13 2.14 3.1 | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 33 | 1 | От февраля к октябрю: период Двоевластия. Николай II: от отречения до гибели | 3.1.2 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.13 2.14 3.1 | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 34 | 1 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 3.1.3 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.14 3.1 | | | | | |
| 35 | 1 | Первые революционные преобразования большевиков | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 36 | 1 | Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 37- 38 | 2 | Гражданская война Гражданская война(продолжение) | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | | | | | |
| 39 | 1 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 3.1.4 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения |
| 40 | 1 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 41 | 1 | Обобщающий урок: «Россия в годы великих | | 1.1 1.2 | Формирование целостного | Умение работать с разными источниками | Умения контролировать | Умение давать оценку наиболее | Умение решать творческие задачи, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | потрясений» | | 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | мировоззрения | информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | процесс и результаты деятельности | значительным событиям и личностям истории | делать выводы, анализировать изучаемые события |
| Глава 2. Советская Россия в 1920-1930-х гг. (14 часов) | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.9 2.11 2.13 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. | Умения адекватно оценивать свои действия | Знание исторических терминов и исторических дат | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 43 | 1 | Экономика НЭПа | 3.1.5 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 44 | 1 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | 3.2.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 3.4 | самообразованию | | | | |
| 45 | 1 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 3.2.2 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 46 | 1 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 3.2.5 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 47 | 1 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 3.2.4 | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.5 2.6 | Формирование целостного мировоззрения | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.9 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 | | событий истории | | | |
| 48 | 1 | Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг.» | | 1.1 1.2 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 49 | 1 | Великий перелом. Индустриализация | 3.2.3 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 50 | 1 | Коллективизация сельского хозяйства | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | отношения к труду | | | | свою мысль |
| 51 | 1 | Политическая система в 1930-е гг. | 3.2.2 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 52 | 1 | Социальная политика государства: цели, направления, результаты.. <i>Советская национальная политика в 1930-е гг. (самостоятельное изучение)</i> | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.7 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 3.4 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Критически оценивать содержание и форму текста | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 53 | 1 | Культурное пространство советского общества в | | 1.1 1.2 1.3 | Формирование устойчивой учебно-познавательной | Описание условий существования, основных занятий, | Способность сознательно организовать и | Выявлять и называть причины события, явления, в | Умение составлять простой и сложный |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1930-е гг. Культура русского зарубежья. | 3.2.4 | 2.1 2.3 2.5 2.6 2.9 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 | мотивации и интереса к учению | образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | план |
| 54 | 1 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | 3.2.5 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 3.1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 55 | 1 | Обобщающий урок: «СССР в 1920-1930-е гг.» | | 1.1 1.2 2.2 2.3 2.7 2.8 2.10 2.11 2.13 3.1 3.2 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (12 часов) | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | СССР накануне Великой | | 1.1 2.1 | Формирование осознанного, | Характеризовать экономическое развитие | Способность сознательно | Умение характеризовать | Использовать разные речевые |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Отечественной войны | 3.2.5 | 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.10 2.13 3.1 | уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны | организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду | средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 57 | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 58 | 1 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 3.2.6 3.2.8 3.2.9 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3.1 | | | | зрения) | |
| 59 | 1 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 60- 61 | 2 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Итоги и уроки Великой победы. Фальсификация истории Великой Отечественной войны. | | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 3.1 | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны | Умения адекватно оценивать свои действия | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 62 | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла | | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.5 2.6 2.9 2.13 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 | к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | | | рабочими тетрадями | |
| 63 | 1 | Культурное пространство в годы войны. | 3.2.7 | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 64 | 1 | Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны | | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.13 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 65 | | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | | | | | | | |
| 66 | 2 | Сибирь в годы ВОВ | | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.5 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с историческими источниками, работа историческими настенными и | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей |
| 67 | | Сибирь в годы | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История», 11 класс

2021-2022 учебный год

| № урока | Тема раздела урока | Планируемые результаты | материально-техническое обеспечение ЭОРы | Дата |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и | <p>http://resh.edu.ru http://www.istrodina.com</p> | |
| 2 | Восстановление и развитие экономики. | | | |
| 3 | Стартовая диагностика | | | |
| 4 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | | | |
| 5 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | | | |
| 6 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | | | |
| 7 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | | | |
| 8 | Послевоенная повседневность | | | |
| 9 | Смена политического курса. | | | |
| 10 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | | | |
| 11 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | | | |
| 12 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | | | |
| 13 | Политическое развитие в 1960-х — | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | середине 1980-х гг. | <p>интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>4. Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как | | | |
| 14 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | | | | |
| 15 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | | | | |
| 16 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | | | | |
| 17 | Политика разрядки международной напряжённости. | | | | |
| | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | | | | |
| 18 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | | | | |
| 19 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | | | | |
| 20 | Реформа политической системы. | | | | |
| 21 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | | | | |
| 22 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМаи ЕГЭ) | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМаи ЕГЭ) | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; | | |
| | Тема II. Российская Федерация 1991-2020 (16 ч) | | | |
| 25 | Российская экономика на пути к рынку. | <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; - владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, | <p>http://resh.edu.ru http://www.istrodina.com</p> | |
| 26 | Конституция РФ 1993 г. | | | |
| 27 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | | | |
| 28 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | | | |
| 29 | Промежуточная диагностика | | | |
| 30 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | | | |
| 31 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | | | |
| 32 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | | | |
| 33 | Экономика России в начале XXI в. | | | |
| 34 | Повседневная и духовная жизнь. | | | |
| 35 | Внешняя политика России в начале XXI в. | | | |
| 36 | Россия в 2008—2011 гг. | | | |
| 37 | Российская Федерация в 2012-2018гг. | | | |
| 38 | Российская Федерация в 2012-2018гг. | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» | о месте своей страны во всемирной истории; | | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» | <p>- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>- применять различные методы исторического анализа;</p> <p>- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;</p> <p>- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений.</p> <p>3. Коммуникативные</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>4. Личностные</p> <p>- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод</p> | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>человека; толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств. | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Всеобщая история. Новейшая история (28)

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Планируемые результаты | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки Послевоенный мир. (13 ч) | | | | | |
| 41 | | | <u>Начало «холодной войны».</u> Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг | <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <p>2. Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его | http://www.istrodina.com |
| 42 | | | Международные отношения в 1950—1980-е гг | | |
| 43 | | | Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг | | |
| 44 | | | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | | |
| 45 | | | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | |
| 46 | | | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | |
| 47 | | | Соединённые Штаты Америки | | |
| 48 | | | <u>Великобритания</u> | | |
| 49 | | | Франция | | |
| 50 | | | Германия | | |
| 51 | | | Италия | | |
| 52 | | | <u>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы</u> | | |
| 53 | | | <u>Тест по теме:</u> «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки» | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. | |
| Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки | | | | | |
| 54 | | | <u>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей разви-тия</u> | <p>3. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и | http://resh.edu.ru http://w ww.istro dina.com |
| 55 | | <u>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</u> | | | |
| 56 | | <u>Китай. Индия</u> | | | |
| 57 | | <u>Япония. Новые индустриальные страны.</u> | | | |
| 58 | | Латинская Америка | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | | | Тест: «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки» | <p>предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>4. Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; - способность к определению своей позиции и ответственному поведению; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов. |
| Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. | | | | |
| 60 | | | Глобализация и новые вызовы XXI в | |
| 61 | | | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | |
| 62 | | | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | |
| 63 | | | Тест. Современный мир и новые вызовы XXI в | |
| 64 | | | Культура во второй половине XX — начале XXI в. | |
| 65 | | | Культура во второй половине XX — начале XXI в. | |
| 66 | | | Итоговая диагностика | |
| 67 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме Новейшая история | |
| 68 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме Новейшая история | |