Форма отчета

*I. Паспортная информация*

**Юридическое название учреждения (организации)**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

**Учредитель**

Администрация города Сочи

**Юридический адрес**

354037, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Адлерская, 4

**ФИО руководителя**

Канищева Елена Владимировна

**Телефон, факс, e-mail**

(862) 265-03-99, [gymnasium5@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium5@edu.sochi.ru)

**Сайт учреждения**

<http://gym5.sochi-schools.ru/>

**Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.**

<http://gym5.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip/>

***II. Отчет***

**I. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».

**Цель проекта:** разработать модель управления цифровизацией образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.

**Задачи проекта:** Смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности. Разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса. Создать банк инновационных методов, форм, технологий, педагогических практик формирования и развития у учащихся цифровой компетентности. Определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности. Провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии.

**Инновационность проекта:** Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности. Одним из факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса.

Инновационность проекта обусловлена разработкой востребованных в современной отечественной образовательной практике

- модели стратегического управления цифровизацией образовательного процесса;

- цифрового компонента в содержании образовательного процесса;

- новых форматов и форм организации образовательной деятельности с использованием цифровых инструментов, ресурсов, платформ (смешанный формат обучения, цифровые пробы, практики).

**II. Измерение и оценка качества инновации.**

В качестве процедур измерения и оценки качества инновации выбраны:

- Стартовая диагностика уровня сформированности цифровой компетентности у учащихся и педагогов гимназии; стартовая диагностика уровня готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса. (см. раздел III п. 1 Диагностическая деятельность).

- Самообследование проектной группой хода и промежуточных результатов реализации проекта выполнялось по задачам, решение которых было запланировано в рамках первого года реализации проекта. (см. раздел III)

**III. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

**1. Диагностическая деятельность:**

В ходе реализации проекта разработаны

- диагностическая методика определения уровня сформированности цифровой компетентности учащихся и педагогов гимназии (показатели, критерии, диагностический инструментарий);

- диагностическая методика определения уровня готовности педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса (показатели, критерии, диагностический инструментарий);

- анкета для учащихся гимназии в электронной форме <https://docs.google.com/forms/d/17baKpZ0VVL5qKppFOv6nFMgfdNKWO2B97SQaT_4hiC8/edit> и в бумажном варианте <http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/anketa-dlya-gimnazistov.pdf>;

- анкета для педагогов гимназии в электронной форме <https://docs.google.com/forms/d/1IqFHAkwXue3OcMf05g3ufbITxe7IgNQTaOF7pI-KTCk/edit> и в бумажном варианте <http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/anketa-dlya-pedagogov-gimnazii.pdf>

В феврале 2022 года была проведена стартовая диагностика по выявлению уровня сформированности цифровой компетентности учащихся (в анкетировании приняли участие 443 гимназиста 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов) и готовности педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса (в анкетировании приняли участие 42 педагога).

Цифровая компетентность рассматривается как сложный комплексный феномен, определяющий сегодня успешность жизнедеятельности человека в разных сферах цифрового общества: контентная среда (создание, поиск, отбор, критическая оценка контента), сфера коммуникации (создание, развитие, поддержание отношений, идентичность, репутация, самопрезентация), сфера потребления (использование интернета в потребительских целях — заказы, услуги, покупки и др.) и техносфера (владение компьютером и программным обеспечением и техническая безопасность). В ходе анкетирования оценивание цифровой компетентности проходило по следующим аспектам: информационная и медиакомпетентность (шкала «Контент»), коммуникативная компетентность (шкала «Коммуникация»), техническая компетентность (шкала «Техносфера»), потребительская компетентность (шкала «Потребление»).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Из представленных диаграмм видно, что гимназисты имеют высокие показатели *по шкале «Контент»*: учащиеся владеют навыками поиска, скачивания и публикации развлекательного контента; могут найти нужную информацию, опубликовать информацию о себе. В каждой возрастной группе наибольшую трудность по шкале «Контент» вызывают такие действия как «выявлять недостоверную информацию», «защитить свою информацию в сети».

Четко прослеживается положительная динамика с пятых по одиннадцатые классы *по шкале «Техносфера»*: с каждой возрастной группой увеличивается процент ребят, умеющих изменять свои пароли, настраивать антивирус для собственной безопасности, проверять надежность источника программного обеспечения в интернете; использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий. Трудности во всех возрастных группах вызывают такие действия как «аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств для решения учебных задач»; «использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач»; «создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы».

Показатели *по шкале «Потребление»* у учащихся старших классов (девятых и одиннадцатых) значительно выше, чем у учащихся подростковых классов (пятых и седьмых), что можно объяснить возрастными особенностями учащихся. Большинство старшеклассников могут самостоятельно находить выгодные предложения товаров и услуг, совершать платежи через Интернет, проходить образовательные курсы, размещенные в сети Интернет.

Результаты диагностики *по шкале «Коммуникация»* неоднозначны: как видно из диаграмм уровень коммуникативной компетенции как составной части цифровой компетенции учащихся девятых классов выше, чем у учащихся одиннадцатых классов. Меньше половины учащихся пятых классов умеют взаимодействовать с участниками интернет-сообществ. Большинство гимназистов без проблем могут найти собеседника для общения в сети Интернет. В отличии от пятиклассников учащиеся седьмых, девятых и одиннадцатых классов могут организовывать и организуют мероприятия оффлайн.

Проведенная диагностика позволила

- выявить имеющиеся у учащихся трудности в решении практических и учебных задач в условиях цифровизации;

- определиться с направлениями обновления содержания курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство гимназистов с цифровыми технологиями и формирование у них цифровых навыков.

Готовность педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса мы определяем как его осведомленность и способность

- организовывать образовательный процесс с использованием цифровых инструментов, ресурсов, технологий;

- формировать у обучающихся цифровую компетентность.

Готовность педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса раскрывается через систему следующих профессиональных умений:

- умение использовать в организации образовательного процесса по своему предмету/курсу цифровые инструменты, ресурсы, порталы;

- умение создавать цифровой образовательный контент;

- умение организовывать уроки / занятия в форматах смешанного обучения, цифровые пробы, практики, конкурсы;

- умение рассказывать обучающимся доступно о цифровых технологиях, инструментах, сервисах, используемых в различных сферах научного знания и профессиональной деятельности.

Психологической службой гимназии с целью выявления уровня готовности педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса использовались следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности педагогов, контент-анализ, метод экспертных оценок. Результаты проведенной диагностики: 85,7 % педагогов используют в своей профессиональной деятельности цифровые инструменты, ресурсы, образовательные платформы. Самые популярные среди педагогов гимназии образовательные платформы: ЯКЛАСС, «УЧИ.РУ», «Российская электронная школа»; образовательные порталы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 88,1 % педагогов признают важность использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; более 70% педагогов стараются повышать свои навыки в применении цифровых технологий. Более 60% педагогов гимназии активно используют цифровые инструменты, ресурсы в организации процесса обучения гимназистов. Однако у 85% педагогов гимназии вызывает трудности выполнение таких действий как «организовывать уроки / занятия в форматах смешанного обучения», «знакомить обучающихся с цифровыми технологиями, инструментами, сервисами, используемыми в различных сферах научного знания и профессиональной деятельности».

Проведенная диагностика позволила

- выявить у педагогов профессиональные дефициты в области цифровизации образовательного процесса;

- определиться с содержанием организации методической работы, направленной на повышение уровня готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса.

**2. Теоретическая деятельность:**

2.1. **Разработана модель** управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии.



[Теоретическая деятельность | МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. (sochi-schools.ru)](http://gym5.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip/teoreticheskaya-deyatelnost/)

2.2. **Представлено описание теоретических и технологических оснований** цифровизации образовательного процесса в следующей публикации: Канищева Е.В. Цифровизация образовательного процесса в гимназии: проблемы и пути решения // Кубанская школа. – 2022. – №1 (66). – С 79-84.

**3. Практическая деятельность:**

3.1. Создан банк нормативных документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в гимназии: Положение об инновационной деятельности в гимназии; Положение о творческой группе педагогов; Положение о цифровой образовательной среде; Положение о цифровом образовательном контенте гимназии; Положение о смешанном обучении в гимназии; Положение о виртуальном методическом кабинете; Положение о виртуальном педагогическом совете; Положения о структурных подсистемах управления цифровизацией образовательного процесса; Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп / центров по реализации проекта.

3.2. Созданы творческие группы педагогов гимназии по реализации проекта в 2022 г.: «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии», «Подходы к созданию электронного образовательного контента», «Цифровой компонент в организации учебной деятельности на уроке». Утверждены технические задания работы творческих групп в рамках реализации проекта.

**4. Методическая деятельность:**

4.1. **78%** педагогов гимназии прошли **курсы повышения квалификации** по вопросам цифровизации образовательного процесса.

4.2 **Проведена методическая неделя** «Цифровизация образовательного процесса гимназии» (18.02.2022 – 24.02.2022), в рамках методической недели были организованы **методические семинары**

- *«Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии»* ***(8.02.2022г.)***

- Презентационные площадки: Смешанный формат обучения как педагогическая инновация» (Устян А.А.). «Опыт педагогов гимназии в проектировании и проведении уроков в формате смешанного обучения» (Серостанова М.А.).

- Дискуссионная площадка: «Формат смешанного обучения: понимание, принятие, реализация...» (Серостанова М.А.).

- *«Подходы к созданию электронного образовательного контента»* ***(21.02.2022г.).***

- Презентационная площадка: «Электронный образовательный контент в формате смешанного обучения: сущностная характеристика» (Устян А.А.).

- Мастер-классы: мастер-класс «Создаем инфографику как средство визуализации и систематизации учебного материала» (Ахмадова А.В.); мастер-класс «Создаем интерактивный плакат как средство активизации познавательного интереса обучающихся» (Ксензова М.А.); мастер-класс «Работа в кадре: подготовка педагогом видео объяснения учебного материала» (студия «Телешко»); мастер-класс «Обратная связь с учеником: разработка электронных тестов и онлайн-опросов» (Измуратов П.Б.); мастер-класс по размещению созданного электронного образовательного контента «Как и где можно разместить созданный электронный образовательный контент» (Понякшина М.Р.).

*- «Цифровой компонент в организации учебной деятельности на уроке»* ***(22.02.2022г.).***

Презентационные площадки: «Цифровые образовательные ресурсы как составляющая образовательной среды гимназии» (Глазунова А.В.); «Цифровые образовательные платформы СберКласс и Сферум в практике преподавания информатики» (Плужников А.А.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе» (Журак Л.М.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам гуманитарного цикла» (Намазова Ю.А., Хмель Л.Д., Измуратов П.Б.); «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам естественно-математического и прикладного циклов» (Ильюшенкова О.А., Зятикова Е.Е.) .

**4.3. Проведен педагогический совет** «Цифровизация образовательного процесса в гимназии № 5: проблемы и пути решения» (24.02.2022).

**4.4 В образовательную практику гимназии введен формат смешанного обучения**. Проведена неделя открытых уроков, разработанных в смешанном формате обучения.

**4.5. Создан банк методических разработок** уроков смешанного формата обучения.

**4.6.** **Создан виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»**, в котором размещены методические материалы в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др. <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

**4.7. Создано сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» -** ресурс по обмену опытом использования в профессиональной педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных ресурсов и платформ. <https://vk.com/public213835413>

**4.8.** **Подготовлен аннотированный список** используемых в образовательной практике гимназии цифровых образовательных ресурсов, платформ.

**5. Трансляционная деятельность**

**5.1. Опубликованы статьи,** отражающие результаты инновационной деятельности:

* Канищева Е.В. Цифровизация образовательного процесса в гимназии: проблемы и пути решения // Кубанская школа. – 2022. – №1 (66). – С 79-84.
* Канищева Е.В., Серостанова М.А. В смешанном формате обучения // Педагогический вестник Кубани. – 2022. – №1 (66). – С 17-19.
* Понякшина М. Р. Цифровой образовательный контент: опыт создания и использования на уроках английского языка // современное образование–будущее России: сборник статей. – 2022. – С. 10.
* Ахмадова А.В., Маловик О.О. Формирование читательской грамотности у подростков с использованием цифровых образовательных ресурсов //Педагогика: актуальные вопросы теории и практики. – 2022. – С. 41-44.

**5.2. Организованы и проведены методические события:**

1. 18.05.2022г «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии» письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» от 11.05.2022г № 01-20/2485 «О проведении семинара», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 17.05.20022г № 802 «О проведении городского семинара «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии».
2. 31.05.2022г «Инновационные практики использования электронных образовательных ресурсов», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 26.05.2022г № 884 «О проведении семинара для школ с низкими образовательными результатами».
3. 1.11.2022г. в гимназии для специалистов органов исполнительной власти, руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области был организован семинар «Профессиональный рост педагогов» в рамках реализации ГБОУ ИРО Краснодарского края курсов повышения квалификации «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи». <https://iro23.ru/?p=33717>

**5.3. Педагоги** гимназии, выступая на методических семинарах, конкурсных площадках, **транслировали опыт** использования цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов в организации учебной и внеурочной деятельности гимназистов:

* Ахмадова А.В. в рамках конкурса «Самый классный классный» представила опыт организации в работе со своим классом электронной книжной полки (22 апреля 2022г).
* Творческая группа педагогов гимназии (Канищева Е.В., Серостанова М.А., Устян А.А., Измуратов П.Б., Понякшина М.Р.) приняла участие в конкурсе «Четверо смелых». В рамках конкурсных испытаний был представлен опыт гимназии в апробации смешанного формата обучения.
* Творческая группа педагогов гимназии (Серостанова М.А., Устян А.А., Глазунова А.В., Ильюшенкова О.А.) приняла участие в очном этапе V открытого межрегионального командного чемпионата по решению управленческих кейсов в г. Вологда (25-26 апреля 2022г). В рамках конкурсных испытаний был представлен проект «Сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в условиях цифровизации мира профессий и цифровизации образования».
* Орман Н.В. участвовала в проведении I –го краевого форума учителей кубановедения «Современные педагогические технологии на уроках кубановедения» и выступила с докладом на тему: «Использование технологии смешанного обучения на уроках кубановедения» (26.11.2021г)
* Устян А.А. приняла участие в краевом семинаре-практикуме «Урок математики в начальной школе: структура, содержание, контроль» и выступила с докладом по теме: «Урок математики с применением технологии смешанного обучения» (14.12.2021г)
* Ксензова М.А. в рамках конкурса «Учитель года Сочи -2021» представила опыт использования современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся. Педагог поделилась опытом проведения уроков в модели «Перевернутый класс», виртуальных экскурсий; разработки анимированных карт и интерактивных плакатов (январь 2022г).

**6. Описание изданных инновационных продуктов**

6.1. **Создан электронный методический ресурс** (Виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»), на котором представлены методические материалы, раскрывающие теоретические, технологические, методические основания разработки электронного образовательного контента с использованием цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов, порталов. <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

6.2. **Создано сетевое сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** - ресурс по обмену опытом использования в профессиональной педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных ресурсов и платформ. <https://vk.com/public213835413>

6.3. **Опубликовано учебно-методическое пособие** «Проектируем уроки в смешанном формате обучения: из опыта работы педагогов гимназии». <http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/5_sbornik-dodelannyj-1.pdf> В пособии раскрыта сущностная характеристика смешанного  
обучения как инновационной технологии, а также представлен  
опыт педагогов МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. в проектировании  
уроков в смешанном формате обучения. Сборник адресован  
учителям общеобразовательных школ, руководителям  
методических объединений, студентам и аспирантам.

**IV. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

1) В рамках работы над реализацией проекта была **создана методическая сеть**, объединившая 6 общеобразовательных организаций:

* + - * Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича
* Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №3 г. Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И.
* Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 города Сочи имени Героя Советского Союза Антона Семеновича Мачуленко
* Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича
* Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 города Сочи имени Героя Советского Союза Чекменёва Григория Анатольевича
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской Краснодарского края
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска Ростовской области

2) В рамках реализации проекта были **организованы методические события для педагогов школ созданной методической сети:**

1. 18.05.2022г «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии» приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 17.05.20022г № 802 «О проведении городского семинара «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии», в рамках которого был обобщен и тиражирован инновационный опыт гимназии в организации смешанного формата обучения (создание м использования электронного образовательного контента в организации уроков в модели «ротация станций», «перевернутый класс»)
2. 31.05.2022г. «Инновационный практики использования электронных образовательных ресурсов», приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 26.05.2022г № 884 «О проведении семинара для школ с низкими образовательными результатами», в рамках которого был обобщён и тиражирован инновационный опыт использования цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, а также опыт создания педагогами цифрового учебного контента с целью повышения качества образования.
3. 31.10.2022г. В рамках проекта "500+" проведен методический семинар для педагогов МОБУ СОШ № 57 города Сочи им. Героя Советского Союза Чекменева Г.А. «Цифровые образовательные ресурсы как фактор повышения качества образования».

3) Организована консультационная поддержка школ-сети по вопросам цифровизации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

**Разработаны методические материалы** (методические рекомендации, презентации, инфографики, интерактивные плакаты, видео презентации опыта педагогов гимназии, списки литературы, интерактивные списки цифровых образовательных ресурсов, порталов), **размещенные в Виртуальном методическом кабинете «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» (**<https://metis307.wixsite.com/5g-site>**), в сетевом сообществе в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** (<https://vk.com/public213835413>)