

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«От А до Z», разработанную Батикян Еленой Геворковной,
учителем английского языка МОБУ гимназии №5 г.Сочи им.Героя
Советского Союза Туренко Е.Г.

Программа по внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы по учебному предмету Иностранный язык // стандарты второго поколения: 5 – 9 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: «Просвещение», 2011, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Периодичность ведения занятий по программе - 1 часа в неделю.

Цель программы – развитие языковых навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения учебного материала. Занятия позволяют достичь высоких показателей общеобразовательного развития школьников, формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством языка.

Ценным представляется ориентир программы на личность ребенка. Она способствует расширению лингвистического кругозора детей. В ходе занятий даются интересные сведения о странах изучаемого языка, традициях и культуре других народов. Наряду с коммуникативными заданиями, обеспечивающими приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контекстах, содержание программы насыщено заданиями учебно-познавательного характера.

Коммуникативная компетенция школьников развивается в соответствии с отобранными для данной ступени темами, проблемами и ситуациями общения в пределах таких сфер, как социально-бытовая, учебно-игровая, социокультурная. Программа направлена, в том числе, на формирование умений представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Следует отметить использование наглядного, занимательного материала, в том числе на основе информационно-коммуникативных технологий, что, безусловно, способствует повышению познавательной активности школьников.

Среди форм контроля, представленных в программе, превалирует индивидуальный опрос, что позитивно сказывается на качестве усвоения материала. Уделяется внимание групповым творческим и проектным работам.

Для формирования навыков устной речи обучающихся используется большое количество аудио-видео материалов, дидактических и развивающих пособий. Занятия по программе «От А до Z» обеспечивает углубленный уровень освоения материала по английскому языку основной школы;

обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таким образом можно заключить, что рабочая программа «От А до Z» соответствует современным требованиям по разработке программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и может быть использована для изучения в 5-9 классах общеобразовательной школы.

30.11.2021 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры романо-германской и
русской филологии
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО Сочинского государственного университета



Бзегежева З.З.

Подпись
к.фил.н, доцента Бзегежевой З.З. удостоверяю:
Декан СПФ ФГБОУ ВО «СГУ», к.псих.н., доцент



Макарьевская Ю.Э.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение гимназия № 5 города Сочи
имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«От А до Z»**

Направление: общеинтеллектуальное
Уровень образования: основное общее
Класс: 5 класс
Срок реализации: 1 год (34 часов)

Составитель:
Учитель английского языка Батикян Е.Г.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

Формы подведения итогов зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

Учебный план программы «От А до Z»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	20	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Мой распорядок дня	8	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	24	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	16	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

			монологическому высказыванию по теме.	
--	--	--	--	--

2. Тематическое планирование программы «От А до Z»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	даты
	Введение		
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1	
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)		
2	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1	
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1	
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1	
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1	
6	Мой друг; драматизация диалогов	1	
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1	
8	Моя семья; устно-речевая практика	1	
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1	
10	Моя комната; моя квартира	1	
	Здоровый образ жизни		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1	
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1	
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
	Традиции и обычаи Великобритании		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1	
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1	
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1	
19	День Святого Валентина; чтение текстов	1	
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1	
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1	
23	Майский праздник; чтение текстов	1	
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1	
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1	
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1	
	Все о Великобритании		
27	История и культура Англии; государственная символика	1	
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1	
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1	
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1	
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1	
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1	
	Итого	34	

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «От А до Z»

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. О себе (1 часа)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 3. Мои увлечения (1 час)

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Характеристика человека (1 час)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Мой друг (1 час)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов

Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-

речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию

по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Письмо другу (1 час)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 8. Моя семья (2 час)

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное древо (1 час)

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Моя комната, квартира (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Мой выходной день (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей.

Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании (1 час)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритании (1 час)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 час)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема 19. День Святого Валентина (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 21. Католическая Пасха (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 22. День рождения Королевы (1 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 23. Майский праздник (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 24. Традиции английского чаепития (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Написание личного письма (1 час)

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Защита проекта (1 час)

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 27. Англия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 29. Шотландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 30. Северная Ирландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 31. Школы Великобритании (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 32. Видео экскурсия по Лондону (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 33. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (1 час)

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса.