

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Супер-английский!», разработанную Глазуновой Анной Владимировной,
учителем английского языка МОБУ гимназии №5 г.Сочи им.Героя
Советского Союза Туренко Е.Г.

Программа по внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы по учебному предмету Иностранный язык // стандарты второго поколения: 5 – 9 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: «Просвещение», 2011, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Актуальность рецензируемой программы обусловлена тем, что она направлена на развития языковых и социальных навыков обучающихся, а также формирование основ коммуникативной культуры. Программа рассчитана на периодичность – 1 час в неделю.

Следует отметить качество дидактического материала, представленного в программе, использование инновационных образовательных технологий, таких как: создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха, дифференцированная работа, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Для формирования навыков устной речи обучающихся используется большое количество аудио-видео материалов, филологические игры и учебные карточки для диалогов.

Заслуживают внимания запланированные формы контроля в программе: защита проектов, творческий отчет, эссе, конкурсы и викторины, ролевые игры. Все это позитивно влияет на речевое поведение обучающихся, развиваются психические процессы ребенка, такие, как память, мышление, речь, внимание и воображение. Обучающие игры и различные коммуникативные ситуации помогают формированию личностные качества детей: самостоятельность, коммуникабельность, эрудицию, кругозор, ценностные ориентации. Все это позволяет судить о повышении учебно-познавательной мотивации обучающихся, их активности в изучении языка, освоении филологических компетенций.

Занятия по программе «Супер-английский!» обеспечивает углубленный уровень освоения материала по английскому языку основной школы; обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, благотворно влияет на коллектив обучающихся.

Таким образом можно заключить, что рабочая программа внеурочной деятельности «Супер-английский!» соответствует современным требованиям по разработке программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и может быть использована для изучения в 5-9 классах общеобразовательной школы.

30.11.2021 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры романо-германской и
русской филологии
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО Сочинского государственного университета



Бзегежева З.З.

Подпись

к.фил.н, доцента Бзегежевой З.З. удостоверяю:
Декан СПФ ФГБОУ ВО «СГУ», к.псх.н., доцент



Макаревская Ю.Э.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение гимназия № 5 города Сочи
имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Супер- английский!»**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования: основное общее

Класс: 5 класс

Срок реализации: 1 год (34 часа)

**Составитель:
Учитель английского языка
Глазунова А.В.**

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

учебного курса внеурочной деятельности «Супер английский!», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности «Супер английский!», будет способствовать:

- 1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитанию уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

II. Содержание программы.

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная (самопрезентации), групповая и массовая работа (дискуссии, соревнования, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируется работа с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС ООО.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности **5 класс**

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
1. Название темы		
1 Модуль1 School days	Групповое занятие	Дружеское письмо с опорой

Школьные дни 1.1 Школа 1.2 Любимые предметы 1.3 Английские школы 1.4 Школьная жизнь. 1.5 Английский для общения.		на образец. Расписание уроков
2 Модуль 2 That's me! Это я! 1.1 Я из...(Америки). 1.2 Мои вещи 1.3 Моя коллекция. 1.4 Сувениры из Великобритании.	самопрезентации	Подготовка постера, чем знаменита Россия. Устная презентация о значимых местах в России. Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь.
3 Модуль 3 My home - my castle Мой дом - моя крепость	защита творческих работ и проектов	Описание комнаты мечты по плану. Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты. Постер с известными зданиями России. Устная презентация о знаменитых зданиях России.
4 Модуль 4 Family ties Семейные узы	дискуссия самопрезентации.	Генеалогическое древо своей семьи. Монологическое высказывание: описание своей семьи. Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец. Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра
5 Модуль 5 World animals Мир животных	защита творческих работ и проект	Описание любимого животного по образцу. Разучивание стихов и рифмовок, составление загадок. Монологическое высказывание: описание любимого животного. Короткий рассказ об одном из зоопарков страны. Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинку
6 Модуль 6 Round the clock С утра до вечера	Групповое занятие	Рассказ-описание своей улицы / посёлка. Дружеское письмо с опорой на подсказки
7 Модуль 7 In all weathers В любую погоду	соревнование, конкурс	Список одежды на разную погоду. Разучивание стихов, рифмовок и песен.

		Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану). Диалогическая речь.
8 Модуль 8 Special days Особые дни	игровая деятельность	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели). Ролевая игра. Список блюд ежедневного меню. Опрос.
9 Модуль 9 Modern living Жить в ногу со временем	самопрезентации	Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке. Устная презентация своей улицы / посёлка. Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу). Устная презентация известной книги.
10 Модуль 10 Holidays Каникулы	групповая работа	Написание открытки по плану. Постер туристического агентства о достопримечательностях России

IV. Тематическое планирование

5 класс

№	Номер и название модуля.	Количество часов	Примечание
1	Module 1 School days	3	
2	Module 2 That's me!	3	
3	Module 3 My home- my castle	3	
4	Module 4 Family ties	4	
5	Module 5 World animals	3	
6	Module 6 Round the clock	4	
7	Module 7 In all weathers	4	
8	Module 8 Special days	2	
9	Module 9 Modern living	2	
9	Module 10 Holidays	2	
	Итого:	30 часов	