

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ТУРЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕОРГИЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» 08.2023 года протокол №1

Председатель _____ Е. В. Канищева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **КУБАНОВЕДЕНИЮ**

Уровень образования **начальное общее**

Класс **1 – 4**

Количество часов **135**

Учитель **Устьян Алла Арсеновна**

Программа разработана в соответствии и на основе: *авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич, ОИПЦ «Перспективы образования», 2014 г.*

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Кубановедение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Е.Н.Еременко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич, ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.

Общие цели курса

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
- на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Общая характеристика учебного курса

Содержание программы разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, что позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе проектной деятельности; структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступеней - по классам.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

Кубановедение в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Описание места учебного курса в учебном плане гимназии №5.

В соответствии с учебным планом гимназии №5 на изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 часов, в 1 классе отведено 33 часа -1 час в неделю, во 2-4 классе - по 34 часа, 1 час в неделю.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Я и моя семья	10	10	10			
2.	Наша школа	7	7	7			
3.	Родной город	8	8	8			
4	Будем жить в ладу	8	8	8			

	с природой						
5.	Земля отцов – моя земля	2	2		2		
6.	Природа родного края	14	14		14		
7.	Труд и быт жителей Кубани	11	11		11		
8.	Населенные пункты Краснодарского края	7	7		7		
9.	Нет в мире краше Родины нашей	12	12			12	
10.	Без прошлого нет настоящего	10	10			10	
11.	Казачьему роду нет переводу	12	12			12	
12.	Береги землю родимую, как мать любимую	11	11				11
13.	Земля отцов- моя земля	15	15				15
14.	Жизнь дана на добрые дела	8	8				8
	Итого:	135	135	33	34	34	34

Содержание учебного курса

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

1 класс (33ч)

Тема 1. «Я и моя семья» (10 часов).

Мой родной край. Будем знакомы. Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Тема 2: «Наша школа» (7 часов).

Наша школа (проектная работа). Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Тема 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8 часов)

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Тема 4. «Будем жить в ладу с природой» (8 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя мой край родной.

2 класс (34ч)

Тема 1. «Земля отцов - моя земля» (2 часа).

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края.

Тема 2. «Природа родного края» (14 часов).

Лето на Кубани (проектная работа). Дары лета. Формы поверхности земли. Водоемы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые

растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Тема 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремесла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Тема 4. «Населенные пункты Краснодарского края» (7 часов).

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населенного пункта. Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День победы – всенародный праздник.

3 класс (34ч)

Тема 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоемы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Тема 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Тема 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).

Твоя родословная. Ты и твое имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

4 класс (34ч)

Тема 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (11 часов).

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоемов. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Тема 2. «Земля отцов - моя земля» (15 часов).

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Тема 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностные

- *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
 - *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Система оценки планируемых результатов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Способы оценки личностных достижений и результатов учащихся

1 -2 класс

- Выявление психологической мотивации:(рисуночные тесты: «Волшебное животное», «Я и моя семья».
- Наблюдение за поведением учащихся с целью определения направлений воспитательных действий (коллективные и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, консультации у психолога)
- Наблюдение за формами общения детей в коллективе с целью выявления знаний детьми общепринятых норм поведения (проигрывание сказочных конфликтных ситуаций и составление

правил поведения)

- Организация первичных коллективных объединений: (формирование в классах динамических групп по интересам, по месту проживания, социометрия «Полёт на космическом корабле», «Путешествие на необитаемый остров»)
- Выявление уровня эмоционального состояния каждого ребёнка: («Дневник рефлексии»)
- Формирование детского коллектива: (посещение музеев, выставок, театров, цирка, экскурсии в природу, совместная трудовая и игровая деятельность, проведение праздников)
- Выявления межличностных отношений и традиций в семье: (проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, заседаний родительских комитетов, посещение на дому, составление актов ЖБУ, анкетирование родителей)
- Создание ситуаций успешности: (диагностирование индивидуальных достижений ребёнка, благоприятная эмоциональная обстановка в классе, применение нестандартных форм работы на уроке, применение игровых и здоровьесберегающих технологий)

2-3 класс

- Патриотическое воспитание : Участие в конкурсе чтецов «Салют, Победа!» ; экскурсии по боевым местам Кубани, посещение музеев, передвижных выставок «Кубань в годы Великой Отечественной войны» , «Город герой-Новороссийск»
- Экологическое воспитание: (экскурсии в природу, очистка территорий прилегающих к близлежащему водоёму или парку «Помощь реке», «Десант чистоты». Проведение опытов с растениями, водой и почвой, с целью определения влияния человека на загрязнение окружающей среды. Проведение экологических праздников: «Зелёная аптека», «Самая красивая планета».)
- Трудовое воспитание: (проведение праздника-выставки «Наш кубанский урожай», экскурсия на промышленное предприятие - Дагомыская чайная фабрика.
- Физическое воспитание: (проведение «Дней здоровья» , спортивных эстафет «Весёлые старты», семейных эстафет «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Посещение музеев, знакомство со спортивными достижениями кубанских чемпионов, вовлечение детей в занятия спортом)

3-4 класс

- Патриотическое воспитание: Участие в конкурсе инсценированной песни «Песни Победы»; экскурсии по Краснодару «Обелиски и памятники войнам ВОВ»
- Выпуск газет и поздравление ветеранов ВОВ.
- По итогам посещения проектная деятельность.
- Экологическое воспитание: (высадка зелёных насаждений, заготовка семян растений с целью подкормки птиц в зимний период, изготовление кормушек и скворечников с привлечением помощи родителей, проведение экологических бесед с учащимися 1-2 классов с демонстрацией опытов и презентационных материалов. Проведение экологических праздников: «Цвети моя Кубань», «Экология Кубани». По итогам участия проектная деятельность.
- Трудовое воспитание: работа на пришкольном участке, участие в фотовыставках «Профессия моих родителей», «Кем быть?»; посещение промышленных предприятий. По итогам экскурсий проектная деятельность.
- Физическое воспитание: (выступления участников акробатических, легкоатлетических секций на различных смотрах, конкурсах, праздниках. Проведение семейных эстафет «Делай как мы!» Организация фотовыставок «Олимпийская Кубань», «Олимпийский талисман», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Способы оценки метапредметных достижений учащихся

1-2 класс

- Выявление потребностей родителей во внеурочной занятости детей (анкетирование, составление рейтинговых карт кружков, секций);

2-3 класс

- Развитие индивидуальных творческих и физических способностей (участие в конкурсах «Портрет моей мамы», «Город мастеров», «Забавный зоопарк»; в спортивных соревнованиях «Сильные, смелые, ловкие», «Папа, мама, я- спортивная семья»);
- Развитие представлений о многообразии национальных культур народов, населяющих территорию Краснодарского края: (посещение музеев, постоянных и передвижных выставок народного творчества: Сочинский краеведческий музей; встречи с писателями и поэтами Кубани: Никифорова, Степанова; посещение концертов кубанских коллективов и исполнителей: «Криница», «Кубанский Государственный казачий хор»)
- Ведение диагностики (планирование предполагаемых достижений на определённый промежуток времени, подведение итогов, планирование новых достижений)

3-4 класс

- Посещение детьми выставок, музеев, экскурсий, поездок. По итогам участия в них подготовка презентаций, сообщений, докладов, выпуск газет, участие в школьных и районных конкурсах.
- Ведение диагностики (планирование предполагаемых достижений на определённый промежуток времени, подведение итогов, выявление трудностей, анализ ошибок, планирование новых достижений)

Способы оценки предметных достижений учащихся

- Проведение стартового обследования, для выявления базовых начальных предметных знаний. (картинные тесты, наборное полотно, беседа, игра).
- Проведение выставок творческих работ по предметам художественно-эстетического цикла.
- Проведение выставок творческих работ по предметам художественно-эстетического цикла.
- Проведение олимпиад по кубановедению с целью выявления учащихся имеющих способности к данному предмету.
- Проведение НПК и защита учащимися своих работ с целью выявления творческих способностей и интеллекта детей.

Общие компетенции учащихся за 1-4 класс

В результате изучения курса кубановедения на ступени начального общего образования выпускник *научится*:

- определять природные зоны Краснодарского края;
- называть природные богатства родного края и их использование человеком;
- узнавать символику Краснодарского края;
- ориентировать в важнейших событиях в истории края, родного города;
- понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- описывать достопримечательности родного края, своего города;
- оценивать Олимпийскую миссию родного города;
- приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Краснодарского края;
- приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;

-исполнять гимн Краснодарского края, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;

-выполнение изученных правил бережного и безопасного поведения;

выпускник получает возможность *научиться*:

-правильному и бережному поведению по отношению к окружающей природе;

-способности к позитивному преобразованию окружающего мира;

-толерантно относиться к людям разных национальностей, вероисповеданий;

-нести чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;

-умению самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять свое личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.

Перечень экскурсий.

1класс: Знакомство со школой, Профессии моих земляков (экскурсия на чайную фабрику).

2класс: Водоемы моей местности, Профессии моих земляков (посещение предприятия связи), экскурсия по боевым местам Кубани.

3класс: Экскурсия в природу, Профессии моих земляков (посещение транспортного предприятия), Обелиски и памятники воинам Великой Отечественной войны.

4 класс: Краеведческий музей, Профессии моих земляков (посещение железнодорожного предприятия), Музей Олимпийской славы.

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс: Моя школа.

2класс: Лето на Кубани.

3 класс: Нет в мире краше Родины нашей, Без прошлого нет настоящего, Казачьему роду нет переводу.

4 класс: Береги землю родимую, как мать любимую, Земля отцов - моя земля, Жизнь дана на добрые дела.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия.

Авторская программа по кубановедению, учебник по кубановедению, рабочая тетрадь, учебно - наглядное пособие, методическое пособие (рекомендации к проведению уроков кубановедения).

Экранно – звуковые пособия.

Аудиозаписи музыки, мультимедийные средства обучения.

Технические средства обучения.

CD /DVD – проигрыватель, компьютер программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Комплект лабораторного оборудования полученного в рамках модернизации системы общего образования в 2012г.

Натуральные объекты.

Муляжи фруктов и овощей, гербарии растений, коллекция природных материалов и волокон.

Демонстрационные пособия.

Набор карт по кубановедению.

Используемый учебно-методический комплекс:

1 класс – тетрадь по кубановедению, авторы: Е.Н. Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, ОИЦП «Перспективы образования»

2 класс - тетрадь по кубановедению, авторы: Е.Н. Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, ОИЦП «Перспективы образования»

3 – 4 класс - учебник «Кубановедение», авторы: М.В. Мирук, Е.Н.Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я.Паскевич, ОИЦП «Перспективы образования», 2010г., рабочая тетрадь по кубановедению, авторы: Т.А. Науменко, Ю.А. Матвеева, ОИЦП «Перспективы образования»