

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения
Георгиевича**

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ Канищева Е. В.
Директор гимназии № 5
протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Деловой немецкий»**

Направление: **общекультурное**

Возраст 14-15 лет

Количество часов **34 часа**

Составитель **Акилина Людмила Анатольевна**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования гимназии №5 г. Сочи. Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Данный курс предназначен для учащихся 8-9 классов, проявляющих особый интерес к изучению немецкого языка и желающих принимать участие в олимпиадах и предметных конкурсах по немецкому языку.

Немецкий язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Цель данной программы создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах и ОГЭ по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

- ознакомление учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады и предметных конкурсов;
- ознакомление учащихся с форматом заданий ОГЭ;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.
- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий олимпиады и ОГЭ;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий олимпиады и предметных конкурсов;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во - первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 9 классов.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 года (1 час в неделю – 34 часов в год). Общее количество часов: **34**.

Формы проведения занятий: общие беседы, подготовка индивидуальных или групповых выступлений учащихся, выпуск информационных листов, работа с энциклопедиями и словарями, просмотр видеофильмов, проведение сопоставительного анализа, работа с первоисточниками и материалами Интернета, устные и компьютерные презентации, проведение занятий-проектов и т. д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Школа – 8 часов				
Раздел 2. Германия – 10 часов				
Раздел 3. Профессия – 16 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок ов за год	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			пла н.	фак т.	
	Школа	8			
1.	Встреча в школе после летних каникул. Порядок слов в предложении. Рамочная конструкция	1			Опорные слова
2.	Рассказ о летних каникулах	1			Аудиокассета
3.	Как проводят летние каникулы ученики в Германии	1			Словарь
4.	Новые предметы. Расписание уроков.	1			Предметная картина
5.	Рассказ по теме «Встреча с одноклассниками»	1			Учебник
6.	Рассказ о школе на основе осознанного восприятия изученной лексики.	1			Словарь
7.	Диалог-расспрос.	1			Опорные слова
8.	Чтение текста с заполнением пропущенных слов	1			Ассоциграмма
	Германия	10			
9.	Что мы знаем о Германии.	1			Аудиокассета
10.	У карты Германии. Диалог-расспрос о стране.	1			Словарь
11	Города Германии. Виртуальная экскурсия	1			Словарь
12	Краткий рассказ о городах Германии	1			Опорные слова
13	Виртуальная прогулка по Берлину.	1			Словарь
14	Достопримечательности Берлина	1			Опорные слова
15	Виртуальное посещение Дрезденской галереи	1			
16	Ролевая игра по теме «Посещение Дрезденской галереи»	1			Речевые клише
17	Немецкоязычные страны.	1			Карта Германии
18	Австрия. Прогулка по Вене.	1			Предметная картина
	Профессия	16			
19	Подготовка немецких школьников к выбору профессии. Местоименные наречия	1			Аудиокассета
20	Востребованные профессии в Германии.	1			Учебник
21	Профессиональная практика.	1			Грамматическая таблица
22	Рассказ по теме «Моя будущая профессия»	1			Грамматическая таблица
23	«Посещение гостиницы» Новая	1			Грамматическая

	лексика и разговорные клише				таблица
24	Ролевая игра по теме «Визит в гостиницу»	1			Словарь
25	Ведущие предприятия Германии.	1			Опорные слова
26	Виртуальное посещение ведущих предприятий Германии.	1			Предметная картина
27	Развитие диалогической речи. «В ресторане.» Новая лексика и разговорные клише	1			Схемы предложений
28	Ролевая игра по теме «В ресторане».	1			Схемы предложений
29	Развитие диалогической речи. «В аэропорту. На таможне. На вокзале.» Новая лексика и разговорные клише	1			Словарь
30	Ролевая игра по теме «В аэропорту. На таможне. На вокзале»	1			Предметная картина
31	Развитие диалогической речи. Новая лексика и разговорные клише «Посещение врача»	1			Опорные слова
32	Ролевая игра по теме «Посещение врача»	1			Грамматическая таблица
33	Развитие диалогической речи. «Посещение театра, кино, музея» Новая лексика и разговорные клише	1			Аудиокассета
34	Ролевая игра по теме «Посещение театра, кино, музея»	1			Словарь

Предметное содержание учебного курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения по данному курсу включается общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы, включающие в себя лексический и грамматический аспекты языка, а также темы по истории, культуре немецко-говорящих стран, сведения об образе жизни, особенности речевого и неречевого поведения жителей немецко-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание курса позволяет учащимся:

- ✓ выявить свои способности в изучаемой области знаний;
- ✓ подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- ✓ приобрести целостную картину окружающего мира;
- ✓ ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Планируемые результаты обучения

К окончанию изучения данного курса учащиеся 9 классов

- углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
- будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
- осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;
- научатся перефразировать предложения;
- научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
- аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- получать представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;
- уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ
- выполнять задания творческого характера

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

Метапредметные результаты:

9 класс

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

познавательные:

9 класс

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

9 класс

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

9 класс

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
- владеть основами самоконтроля;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать тексты с детальным содержанием прочитанного.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для реализации целей и задач обучения немецкому языку по данной программе используются:

Для учителя:

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, проектор, экран.

2.ЭОР:

- Презентации к урокам. Адрес в интернете: www.allesklar.su
- Упражнения на развитие речевой деятельности. Адрес в интернете: modernpedagog.ru

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- ✓ Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru
- ✓ Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

