

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №5 г. Сочи, им. Героя Советского Союза Туренко Е. Г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Канищева

Директор МОБУ гимназии №5

Протокол педсовета № 1

от 30.08.2022

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Страноведение»**  
по общеинтеллектуальному направлению  
возраст 14-16 лет  
срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Мащенко О.В.

Учитель:

Мащенко О. В.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей учащимся успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио материалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур. Также в качестве **целей** можно выделить:

- организацию развития у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

- стимулировать развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

- развитие умений самообразования, творческого поиска;

- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и культурой англоязычных стран;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;

#### Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи других стран.

### **Формы занятий:**

- занятие-путешествие
- дискуссия

- защита творческих работ и проектов
- экскурсия
- итоговое занятие
- самопрезентации

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный
- наглядный
- практический
- метод контроля
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- творческий метод

### **Содержание программы**

В содержание программы входят темы по географическому положению, реалиям, культуре англоязычных стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности поведения жителей англоязычных стран, социокультурные различия.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык – география, английский язык – история, английский язык – информатика, английский язык – литература) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Сроки реализации.** Данная образовательная программа рассчитана на 1 год (34 часа) и включает в себя некоторые факты из истории и особенности жизни англоязычных стран.

#### **Формы занятий:**

Материал подаётся в игровой форме, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Учащимся придётся собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	У карты Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	2
2.	Знакомство с англичанами: что типично	3

	для них?	
3.	Современная Великобритания	3
4.	Праздники	4
5.	Подростки Великобритании	4
6.	Образование	5
7.	Молодежные кумиры	5
8.	СМИ	3
9.	Путешествие по Великобритании	5
<b>Итого:</b>		34

**1. У карты Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии – 2ч.**

Знакомство с географическим расположением, крупными городами, историей.

**2. Знакомство с англичанами: что типично для них? – 3ч.**

Знакомство с англичанами, изучение традиций общения и приема гостей. Составление диалогов.

**3. Современная Великобритания – 3ч.**

Изучение истории Великобритании и определение ее роли в современном мире. Поиск информации по теме: «Россия в истории Великобритании» и оформление презентаций по теме.

**4. Праздники – 4ч.**

Знакомство с историей праздников Великобритании. Создание шуток и розыгрышей. Знакомство с обычаями. Конкурс на лучший костюм. Исполнение стихов, песен. Оформление рождественской открытки.

**5. Подростки Великобритании – 4ч.**

Исследование отношений между родителями и подростками. Изучение проблем подростков в Великобритании. Сравнение подростков России и Великобритании.

**6. Образование – 5ч.**

Знакомство с школьной системой Великобритании. Изучение особенностей образования. Знакомство с школьными программами обмена.

### **7. Молодежные кумиры – 5ч.**

Знакомство с творчеством и биографией кумиров Великобритании. Сравнение идеалов подростков России и Великобритании. Презентация любимого кумира.

### **8. СМИ – 3ч.**

Изучение молодежных журналов. Определение роли интернета в жизни подростков Великобритании.

### **9. Путешествие по Великобритании – 5ч.**

Знакомство со сказками Великобритании. Конкурс рисунков. Просмотр видеороликов. Изучение работ знаменитых музеев Великобритании.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
<b>У карты Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</b>			
<b>1.</b>	Граница на карте Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	04.09	
<b>2.</b>	Нужны ли границы сегодня?	11.09	
<b>Знакомство с англичанами: что типично для них?</b>			
<b>3.</b>	Англичане. Какие они сегодня. Развитие навыков поискового чтения.	18.09	
<b>4.</b>	Традиции в общении, питании, приеме гостей. Обучение поисковому чтению.	25.09	

5.	Что мы знаем о людях Англии? Обучение диалого- дискуссии.	02.10	
<b>Современная Великобритания</b>			
6.	Место Великобритании в современном мире. Обучение поиску информации	16.10	
7.	«Россия в истории Великобритании». Формирование исследовательских навыков.	23.10	
8.	«Итак, Великобритания!» Мини-презентация	30.10	
<b>Праздники</b>			
9.	Праздники и обычаи в Великобритании. Чтение с полным пониманием.	06.11	
10.	Семейные праздники. Монологическая речь.	13.11	
11.	Что типично для англичан? Диалог-расспрос	27.11	
12.	Мои любимый праздник! Мини-презентация	04.12	
<b>Подростки Великобритании</b>			
13.	Наши сверстники в Великобритании.	11.12	
14.	Мы и они, что общего и в чем различия?	18.12	



15.	Дети и родители в Великобритании и России.	25.12	
16.	Британские подростки о своих проблемах.	15.01	
<b>Образование</b>			
17.	Школьная система в Великобритании.	22.01	
18.	Особенности образования	29.01	
19.	Сравнительная характеристика условий обучения.	05.02	
20.	Школьные программы взаимодействия.	12.02	
21.	Образовательные ценности.	19.02	
<b>Молодежные кумиры</b>			
22.	Зачем подросткам нужны кумиры.	05.03	
23.	Идеалы подростков в Великобритании.	12.03	
24.	Идеалы подростков в России.	19.03	
25.	Кто и почему?	26.03	
26.	Мой любимый кумир!	02.04	
<b>СМИ</b>			
27.	Молодежные журналы.	16.04	
28.	Глобальная Интернет-деревня в Великобритании и России.	23.04	
29.	Мой журнал для	30.04	

	подростков.		
<b>Путешествие по Великобритании</b>			
<b>30.</b>	Дорогой сказок.	07.05	
<b>31.</b>	Куда поехать и что посмотреть?	11.05	
<b>32.</b>	Как и куда путешествуют школьники?	14.05	
<b>33.</b>	Образовательный и экологический туризм	21.05	
<b>34.</b>	Музеи Великобритании.	28.05	

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### Познавательные:

- развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, карт и схем;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие толерантности и осознание целостной картины мира в совокупности национальных интересов;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004г.
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)

3. <http://englishinn.ru/stranovedenie>
4. <https://nsportal.ru/user/11389/page/stranovedenie-angliyskiy-yazyk>
5. <https://mega-talant.com/biblioteka/teksty-po-stranovedeniyu-anglogovoryaschie-strany-88835.html>

<p>Рассмотрено</p> <p>Протокол методического совета</p> <p>МОУ гимназии №5</p> <p>№ _____ от _____ 2022 года</p> <p>Председатель _____</p> <p>Е.Г.Батикян</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>_____ Батикян Е.Г.</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>
---	---