

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 5 г.Сочи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 2022 года протокол № 1
Директор гимназии №5
_____ Е.В. Канищева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Деловой французский»

Уровень образования (класс)
Основное общее образование 9 класс

Направление: **общеинтеллектуальное**

Количество часов 34

Учитель **Царькова Н.С.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ «ДЕЛОВОЙ ФРАНЦУЗСКИЙ»

Пояснительная записка

Основная цель:

-достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – достижение личностных и метапредметных результатов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- закрепить и научить обучающихся практическому использованию отдельных аспектов содержания программы учебного предмета (французский язык).

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Специфика внеурочной деятельности - обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организационно-педагогические условия реализации Программы внеурочной деятельности:

- наличие научно-методического обеспечения (Методический совет, ШМО и т.д.);
- наличие материально-технического обеспечения (оснащенность учебного кабинета);
- наличие информационного обеспечения (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет);
- наличие внешних связей (сотрудничество с родителями).

Направление внеурочной деятельности

-общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

-познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности:

-практики через проведение игр, интервью, конкурсов, «круглых» столов, диспутов, бесед, соревнований, смотра знаний.

ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид контроля:

Текущий и промежуточный:

-устные ответы на занятиях

Итоговый:

-проверка уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся по всем видам речевой деятельности по завершении изученных тем

Отслеживание личных достижений обучающихся:

| Виды личностных УУД | Исследуемые критерии | Диагностический инструментарий |
|----------------------------------|---|--|
| Самоопределение | Самооценка | Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой. |
| Смыслообразование | Мотивы учения | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. |
| | Ценностные ориентации | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. |
| Нравственно-этическая ориентация | Уровень нравственной воспитанности | Анкета «Определение уровня воспитанности личности учащихся». |
| | Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств | Диагностика нравственной воспитанности. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова. |

Предметное содержание курса

| Тема | Часы |
|---------------------------------------|-----------|
| Тема 1. Я отправляюсь во Францию | 6 |
| Тема 2. В отеле | 5 |
| Тема 3. Прогулки по Парижу | 5 |
| Тема 4. Богатство парижских музеев | 6 |
| Тема 5. В мультиплексе | 6 |
| Тема 6. По историческим местам Парижа | 6 |
| Всего | 34 |

| № уро-ка п/п | № урока по теме | Тема урока | Даты проведения | | Материаль-но-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|--|-----------------|---|-----------------|------|------------------------------------|--|
| | | | план | факт | | |
| Тема №1 Я отправляюсь во Францию– 6 часов | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Тема Путешествие. Лексика по теме. Аудирование. | | | CD,УМК | Читать текст с целью поиска конкретной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Развивать навыки аудирования. |
| 2 | 1.2 | Активизация ЛЕ по теме. | | | CD Карточки | Уметь употреблять дееспричастия в речи |
| 3 | 1.3 | Виды транспорта. Интервью. Сравнительный анализ Р.образцов. | | | | Развивать навыки аудирования |
| 4 | 1.4 | Виды транспорта. Употребление глаголов III группы (движение). | | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, выполнить послетекстовые упражнения. |
| 5 | 1.5 | Устная речь. Интервью. Впечатления от путешествия. | | | Лексические таблицы | Научиться выражать свое мнение о путешествии. |
| 6 | 1.6 | Виды транспорта. | | | CD | Научиться употреблять лексику по теме. |
| Тема №2. В отеле – 5 часов. | | | | | | |
| 7 | 2.1 | Поиск гостиницы по Интернету. | | | | Научиться искать и заказывать отель по интернету |
| 8 | 2.2 | Бронирование номера. Устная речь. | | | CD | Развитие навыков диалогической речи |
| 9 | 2.3 | Конфликтная ситуация в гостинице | | | | Развитие навыков диалогической речи |
| 10 | 2.4 | Заполнение карточки гостя | | | | Развитие письменных |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | навыков |
| 11 | 2.5 | Использование устной речи по предлагаемым ситуациям. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| Тема №3. Прогулки по Парижу – 5 часов | | | | | | |
| 12 | 3.1 | Монмартр. Чтение с полным пониманием. | | | Книга для чтения | Научиться извлекать из текста максимум информации. |
| 13 | 3.2 | Контроль чтения. Парижское метро. | | | Тексты | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 14 | 3.3 | Экскурсии по Парижу. Проект. | | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 15 | 3.4 | Проект «Любимое место в Париже» | | | | Научиться описывать достопримечательности Парижа |
| 16 | 3.5 | Диалоги о Париже | | | | Развитие диалогической речи |
| Тема №4. Богатство парижских музеев. – 6 часов | | | | | | |
| 17. | 4.1 | Введение ЛВ. Аудирование. | | | CD | Знакомство с новыми ЛЕ. Развивать навыки аудирования. |
| 18. | 4.2 | Особенности употребление глаголов в описаниях. | | | фото | Научиться описывать достопримечательности Парижа, употребляя данные глаголы. |
| 19. | 4.3 | Косвенная речь. Согласование времён. | | | CD, УМК | Знать правила написания приглашения |
| 20. | 4.4 | Импрессионисты. Извлечение информации. Описание картины. Контроль аудирования. | | | Репродукции и картин | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | конкретной деятельности. |
| 21. | 4.5 | Звонок за границу. Умение давать и запрашивать информацию. | | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 22 | 4.6 | Центр Помпиду. Чтение журнальных статей | | | Журнальные статьи | Читать текст с целью поиска конкретной информации |
| Тема №5. В мультиплексе. 6 часов. | | | | | | |
| 23 | 5.1 | Современный мультиплекс. Контроль чтения. | | | Книга для чтения | Читать текст с целью поиска конкретной информации |
| 24 | 5.2 | Чтение с полным пониманием текста. Послетекстовые задания. | | | УМК, Книга для чтения | Читать текст с максимально полным пониманием с последующим выполнением заданий. |
| 25. | 5.3 | Посещение мультиплекса. Диалогическая речь. | | | CD, УМК | Прогнозировать содержание диалога по первым репликам |
| 26. | 5.4 | Фестиваль в Каннах. Составить интервью. | | | CD | Уметь использовать изученные ЛЕ в составлении интервью. |
| 27. | 5.5 | Инфинитивные предложения. | | | Грамматические карточки | Знать глаголы после которых употребляются инфинитивные предложения. |
| 28. | 5.6 | Моё любимое кино. Диалогическая речь. | | | CD | Умение составить диалог по теме. |
| Тема №6. По историческим местам. – 6 часов. | | | | | | |
| 29 | 6.1 | Тур «Замки Луары». Сослагательное наклонение. Диалогическая речь. | | | Грамматические карточки | Уметь употреблять сослагательное наклонение |
| 30 | 6.2 | Основные даты истории Франции. | | | УМК | Умение составить рассказ по представленным документам. |
| 31 | 6.3 | Великая Французская революция. | | | Книга для | Развивать |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|------------------------|---|
| | | Анализ текста. Перевод. | | | чтения | навыки перевода с французского на русский с последующим анализом. |
| 32 | 6.4 | Работа с текстом. Прогулка по историческим местам Франции. | | | Книга для чтения, фото | Чтение с опорой на аудиозапись и фото. |
| 33 | 6.5 | Короли Франции. Чтение с извлечением информации. | | | Книга для чтения | Читать текст с максимально полным пониманием с последующим выполнением заданий. |
| 34 | 6.6 | Защита проектов по выбранным темам. | | | | Составить текст презентации на тему «История Франции». |

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы:

Личностные результаты обучающихся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие навыков работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Программа направлена на реализацию основных целей обучения французскому языку в 9 классе:

- формирование уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, позволяющего обучающимся осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение уровня обученности, позволяющего дальнейшее совершенствование умений и навыков иноязычного общения;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды.

Изучение французского языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

Продолжительность монолога 1,5—2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов¹: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или сочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

В рамках грамматической стороны речи обучающиеся должны знать и уметь:

-признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений и иметь навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

-признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных и иметь навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

-иметь навыки использования прямого и обратного порядка слов.

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся IX класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие и совершенствование общих и специальных учебных умений:

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ слов;

-выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями.

В рамках развития и воспитания обучение направлено на:

-осознание школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Участники образовательного процесса (учителя и учащиеся) имеют возможность использовать в своей работе:

- учебник;
- сборник упражнений книга для учителя;
- аудиокурс.

УМК «Синяя птица» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Дополнительная литература: книга для чтения, Sempé, Goscinі "Le petit Nicolas", журналы мод, «Говорим по-французски» 7-9 кл. Фоменко Т. М. и др.