

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**гимназия № 5 города Сочи имени героя Советского Союза**  
**Туренко Евгения Георгиевича**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры начальной  
школы

\_\_\_\_\_  
Алтухова Н.В.  
Протокол №1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

\_\_\_\_\_  
Устьян А.А.  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии № 5

\_\_\_\_\_  
Канищева Е.В.  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Кубановедение»**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Шарапова В.В..

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2015 г.

**Цель** внеурочной деятельности «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

## **II. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на актуализацию знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир», но и на вопрос «Почему он так устроен?» При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии,

которую они носят, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание внеурочной деятельности позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

В основе построения внеурочной деятельности лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 - 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Внеурочная деятельность рассчитана на 101 час, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 4 классах - по 34 часа.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа. Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

## **V. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья ( 8 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать:**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях,

- опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

##### Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

##### Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город(станция, аул, хутор, село) . Улица моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

##### Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

##### Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать:**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;



- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар.

Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор).

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской.

Наследники земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **VI. Тематическое планирование предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)**

| Содержание<br>(разделы, темы)          | Количество часов |      |          | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|------------------|------|----------|--|
|  | всего            | ауд. | неаудит. |  |
| <b>Введение</b>                        | <b>1</b>         |      |          |  |
| Мой родной край                        | 1                | 1    |          | Объяснять, что изучает кубановедение.<br>Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает.  |
| <b>Я и моя семья</b>                   | <b>8</b>         |      |          |  |
| Будем знакомы!<br>Кто я? Какой я?      | 1                | 1    |          | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.<br>Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.<br>Анализировать способы разгадывания ребусов.<br>Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые занятия                        | 2                | 2    |          | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.   |
| Моя семья.                             | 1                | 1    |          | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.   |
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1                | 1    |          | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение".<br>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.<br>Демонстрировать умение  |

|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  |          |   |   | пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.  |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе | 2        | 2 |   | Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.  |
| Творческий проект "Будем жить одной семьёй"              | 1        | 1 |   | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.   |
| <b>Я и моя школа.</b>                                    | <b>7</b> |   |   |  |
| Наша школа. Правила поведения в школе.                   | 1        | 1 |   | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы.              | 2        | 1 | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать  |

|   |          |   |  |  |
|---|----------|---|--|--|
|   |          |   |  | символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.  |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.    | 1        | 1 |  | Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.         | 2        | 1 |  | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.   |
| Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи". | 1        | 1 |  | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.  |
| <b>Я и мои родные места</b>                         | <b>9</b> |   |  |  |
| Главный город Краснодарского края.                  | 1        | 1 |  | После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.  |
| Достопримечательности                               | 2        | 2 |  | Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".   |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу.                             | 1 | 1 |   | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.   |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | 1 | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| Труд жителей моего населённого пункта.<br>Труд моих родных.      | 2 | 1 | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.   |
| Исследовательский проект "Какой я житель"                        | 1 | 1 |   | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.)   |

|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  |          |   |   | Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.   |
| <b>Я и природа вокруг меня.</b>  | <b>8</b> |   |   |  |
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.                   | 2        | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных.                                  | 2        | 1 | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 2        | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.   |
| Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"  | 2        | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр.для  |

|              |                |  |  |  |
|--------------|----------------|--|--|--|
|              |                |  |  | передачи своего отношения к данному объекту. |
| <b>Итого</b> | <b>33 часа</b> |  |  |  |

### 2 класс (34 часа)

| Содержание<br>(разделы, темы)                | Количество часов |     |         | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|------------------|-----|---------|--|
|  | всего            | ауд | неаудит |  |
|  | о                | .   | .       |  |
| <b>Введение</b>                              | <b>1</b>         |     |         |  |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1                | 1   |         | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина".<br>Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб".<br>Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.<br>Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| <b>Природа моей местности</b>                | <b>13</b>        |     |         |  |
| Времена года на Кубани.                      | 1                | 1   |         | Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br/>Часть 1: "Уж небо осенью дышало",<br/>Формы земной поверхности моей местности.</p> | 1 |   | 1 | <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.<br/>Характеризовать понятия: «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.</p>                            |
| <p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p>  | 2 | 1 | 1 | <p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> |
| <p>Разнообразный растительный мир моей местности.</p>  | 2 | 1 | 1 | <p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 1 |   | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.  |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.         | 1 | 1 |   | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.  |
| Животный мир моей местности.  | 2 | 2 |   | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодарского края.  | 1 | 1 |   | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.   |
| Правила защитников природы.   | 1 |   | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать  |

|  |          |   |   |   |
|--|----------|---|---|---|
|  |          |   |   | (делать приложения, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.  |
| Исследовательский проект "Растения и животные в природе и жизни людей".  | 1        | 1 |   | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.   |
| <b>Населённые пункты</b>   | <b>7</b> |   |   |   |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Мой родной город (станция, аул, село). Улицы моего населённого пункта. | 2        | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования города (района). Глава города (района)   | 1        | 1 |   | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  |
| Населённые пункты  | 2        | 1 | 1 | Характеризовать типы  |

|  |           |   |   |  |
|--|-----------|---|---|--|
| Краснодарского края.   |           |   |   | населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.   |
| Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время". | 2         | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.  |
| <b>Труд и быт моих земляков.</b>                                 | <b>13</b> |   |   |  |
| Казачья станица.<br>Религиозные традиции моих земляков           | 2         | 1 | 1 | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| Особенности казачьего быта.                                      | 2         | 1 | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.   |
| Уклад кубанской семьи  | 1         | 1 |   | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |
| Ремёсла на Кубани.   | 1         | 1 |   | Перечислять ремёсла,   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  |
| Труженики родной земли.  | 1 | 1 |   | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».   |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с весной в сени к нам летит".<br>Профессии и место работы членов моей семьи. | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  | 1 | 1 |   | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.   |
| Семья и семейные традиции.   | 1 | 1 |   | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  |
| Творческий проект "Труд в моей семье".   | 1 | 1 |   | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану,  |

|   |         |   |  |  |
|---|---------|---|--|--|
|   |         |   |  | корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.   |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 4: "Здравствуй, лето!". | 1       | 1 |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| Итого   | 34 часа |   |  |  |

#### 4 класс (34 часа)

| Содержание<br>(разделы, темы)                 | Количество часов |     |         | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|------------------|-----|---------|---|
|   | всего            | ауд | неаудит |   |
| <b>Введение</b>                               | <b>1</b>         |     |         |   |
| Краснодарский край на карте России            | 1                |     |         | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.  |
| <b>Береги землю родимую, как мать любимую</b> | <b>11</b>        |     |         |   |
| Природные зоны Краснодарского края.           | 2                | 1   | 1       | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | иллюстрируя его рисунками, фотографиями.   |
| Кавказский биосферный заповедник. Заказники.                               | 1 | 1 |   | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.  |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 2 | 1 | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.  |
| Типы почв. Защита и охрана почв.   | 1 | 1 |   | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |
| Полезные ископаемые края, их использование.                                | 2 | 1 | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина,  |

|   |           |   |   |   |
|---|-----------|---|---|---|
|   |           |   |   | мергель, гипс, известняк).<br>Описывать области применения полезных ископаемых.<br>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.  |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1         | 1 |   | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.   |
| Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»           | 2         | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| <b>Земля отцов – моя земля.</b>                                     | <b>13</b> |   |   |   |
| История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох.                   | 2         | 1 | 1 | Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
| Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.   | 1         | 1 |   | Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды   |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.  |
| Народные ремесла и промыслы на Кубани.        | 1 | 1 |  | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.  | 1 | 1 |  | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».       |
| Письменные источники.                         | 1 | 1 |  | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  |
| Устная история родного края.                  | 1 | 1 |  | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.  |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | 1 |  | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.   |
| Города и районы Краснодарского края.          | 1 | 1 |  | Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим  |

|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  |          |   |   | районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов   |
| Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губирнатор). | 2        | 1 | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.  |
| Проектная работа «Земля отцов – моя земля»   | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| <b>Жизнь дана на добрые дела.</b>  | <b>9</b> |   |   |  |
| Просветители земли кубанской   | 1        | 1 |   | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.   |
| Защитники Отечества.   | 2        | 1 | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.  |
| Труженики полей.   | 1        | 1 |   | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селикционеров  |

|   |                |   |   |  |
|---|----------------|---|---|--|
|   |                |   |   | позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.   |
| Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 2              | 1 | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Наследники земли отцов.                                   | 1              | 1 |   | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  |
| Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».             | 2              | 2 |   | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
| <b>Итого</b>  | <b>34 часа</b> |   |   |  |