

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 5 города Сочи имени героя Советского Союза
Туренко Евгения Георгиевича

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальной школы

Алтухова Н.В.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Устьян А.А.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии № 5

Канищева Е.В.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3386567)

учебного предмета «Я -гражданин»

для обучающихся 1 – 4 классов

Сочи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я – гражданин России» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе программы курса автора С. В. Сабиной «Я – гражданин России».

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

1. Общая характеристика курса

Предложенная программа предназначена для учащихся 4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я -гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории. Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга. Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

На курс «Я – гражданин России» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 7 часов

2. Ценностные ориентиры

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир». Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я – гражданин России».

Планируемые результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе; 	-организация на занятии парно групповой работы
Метапредметные		
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; - учиться совместно с учителем и другими; - учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<i>познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). 	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
-------------------------------	--	---

К концу обучения.

Ученик научится:

- знать значения ключевых слов: государство, гражданин России, гражданин мира.
- узнавать государственные символы
 - знать поворотные моменты в истории государства и наиболее значимых событий материальной и духовной культуры страны.
- владеть общеучебными умениями (наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов)

Ученик получит возможность научиться:

- использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-краеведческих знаний;
- ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах;
- пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).

4 класс

Мое настоящее и далекое прошлое

Введение. От прошлого к будущему.

Зачем мне история?

Раздел I. Древняя Русь

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. *Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.*

Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке. *Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.*

Раздел III. Российская империя

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

После петровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России. *Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

Раздел IV. Россия в XIX веке

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России. *Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.*

Раздел V. XX–XXI века. История и современность

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн). *Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

Заключение

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
2. Набор ЦОР по проектной технологии.

Для учителя:

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна –мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 160 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2004. -32 с.

Программа «Хочу все знать. Я живу в России».

Для учащихся:

1. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна –мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 160 с.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Предметные результаты
Раздел 1. Я живу в России				
1		Мой город.	Знакомство с историей родного города (памятники архитектуры) через сбор информации из разных источников познания.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о своем городе, называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории.
2		Москва – столица России	Участие в виртуальной экскурсии по Москве. Работа в группах: «Альбома путешественника», «Красная площадь – сердце нашей Родины», «Москва в литературе и живописи»	Рассказывать о родной стране. Бережно относиться к дому, улице, городу, стране. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.
3		Россия – многонациональное государство. Народы России	Знакомство с национальностями, проживающими на территории России. Участие в исследовательской работе на темы: -«Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы); -«Моя любимая сказка (поговорка, пословица) народов России»	Моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать ответы товарищей.
4		Праздники России	Знакомство с государственными праздниками России, с традиционными городскими праздниками. Участие в сборе материала на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города.	Знание государственных праздников РФ, а так же традиционные городские праздники. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Проявление уважения к праздникам, связанными с религиозными верованиями граждан РФ.
Раздел 2. Как далекая Россия становится близкой				
5		Имена и фамилии	Участие в беседе «Что значит имя мое» Участие в исследовательской работе на темы: - История моей фамилии; - Значение имени;	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

			- Моя родословная	Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
6		Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	Участие в поиске информации и составлении сообщения по теме: Первые буквари на Руси.	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
Раздел 3. Россия и мир				
7		Россия – моя Родина	Участие в исследовательской работе «История моей улицы», «Названия улиц моего города»	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Изображать с помощью условных обозначений улицы. Знать свой домашний адрес. Называть свою улицу, знакомиться с её историей
Итого 7 часов				