

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5
города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича**

**ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Формирование и развитие методической компетенции
педагога в условиях цифровизации образования»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование значимости программы

Формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

Переход на новую систему обучения с учетом требований новых федеральных государственных стандартов требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Представляется важным в условиях цифровизации образования стимулировать и поддержать профессиональный рост педагогов, который обеспечит более эффективным способом и в более сжатые сроки формирование у учителей готовности к использованию в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и платформ.

В связи с этим разработана Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, инновационным механизмом реализации которой является созданный виртуальный методический кабинет, а также презентация лучших практик цифровизации образовательного процесса.

Программа поможет сформировать новые профессиональные компетенции педагогов для эффективной работы в условиях цифровизации образования и реализации проектов в области формирования цифровой образовательной среды и тем самым обеспечить повышение качества образования.

Цель программы: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования.

Задачи Программы:

- Обеспечить формирование у педагогов гимназии готовности использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.
- Мотивировать педагогов к созданию авторского цифрового образовательного контента; к проектированию и проведению уроков в смешанном формате обучения.
- Познакомить педагогов с методикой знакомства обучающихся с опытом применения цифровых технологий в различных областях научного знания и профессиональной деятельности.

Продолжительность реализации Программы: три года.

Планируемые результаты реализации Программы:

Программа направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция	Знание	Умение	Практический опыт
ПК 1 Готовность и способность использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	Характеристики цифровой трансформации образования. Цифровые компетенции педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Подходы к организации учебной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов.	Умение использовать цифровые образовательные ресурсы в организации учебной деятельности обучающихся. Умение проектировать и проводить уроки в смешанном формате обучения.	Опыт проектирования и проведения уроков в смешанном формате обучения.
ПК 2. Готовность и способность создавать цифровые продукты.	Авторский образовательный контент. Принципы создания авторского цифрового образовательного контента.	Умение создавать авторский цифровой образовательный контент.	Опыт создания авторского образовательного контента.
ПК 3. Готовность знакомить обучающихся с цифровыми технологиями.	Цифровая экономика. Сквозные цифровые технологии.	Умение рассказывать обучающимся о цифровых технологиях, реализуемых в различных предметных областях научного знания и профессиональной деятельности.	Опыт проведения уроков / курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование модуля	Содержание
1	Цифровая образовательная среда и готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды / цифровизации образования.	Цифровизация образования. Цифровая образовательная среда. Цифровые компетенции: перечень, структура и содержание.
2	Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса.	Классификация цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы, помогающие в обеспечении визуализации учебного материала; в организации интерактивного взаимодействия с учащимися; в осуществлении контроля и оценки. Цифровые ресурсы в организации воспитательной работы. Цифровые ресурсы в подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении. Цифровые ресурсы в подготовке к ОГЭ / ЕГЭ.
3	Смешанный формат обучения.	Отличительные особенности смешанного формата обучения. Использование цифрового образовательного контента в смешанном формате обучения. Модель «Ротация станций». Модель «Перевернутый класс». Проектирование урока / занятия внеурочной деятельности в смешанном формате обучения.
4	Лучшие практики педагогов гимназии в обеспечении цифровизации образовательного процесса.	Презентация опыта использования цифровых образовательных ресурсов в решении дидактических, воспитательных, развивающих задач образовательного процесса. Презентация опыта проведения уроков / занятий внеурочной деятельности в смешанном формате обучения. Презентация опыта создания авторского цифрового образовательного контента.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятий	Срок выполнения
1 этап реализации Программы	
<p>Диагностика готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса.</p>	Сентябрь
<p>Педагогический совет «Цифровизация образовательного процесса: проблемы и пути решения».</p>	Октябрь
<p>Презентационная площадка: «Цифровой компонент в организации учебной деятельности на уроке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Цифровые образовательные ресурсы как составляющая образовательной среды гимназии». — «Цифровые образовательные платформы СберКласс и Сферум в практике преподавания информатики». — «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе». — «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам гуманитарного цикла». — «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по предметам естественно-математического и прикладного циклов». 	Январь
<p>Методическая неделя «Смешанный формат обучения как педагогическая инновация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия открытых уроков в формате смешанного обучения - «Опыт педагогов гимназии в проектировании и проведении уроков в формате смешанного обучения» - Дискуссия: «Формат смешанного обучения? Формат смешанного обучения...» 	Апрель

2 этап реализации Программы

<p>Методическая неделя «Подходы к созданию электронного образовательного контента»</p> <p>— «Электронный образовательный контент в формате смешанного обучения: сущностная характеристика»</p> <p>— Мастер-классы по созданию файлов различных форматов электронного образовательного контента.</p> <ul style="list-style-type: none">• Мастер-класс «Создаем инфографику как средство визуализации и систематизации учебного материала».• Мастер-класс «Создаем интерактивный плакат как средство активизации познавательного интереса обучающихся».• Мастер-класс «Работа в кадре: подготовка педагогом видео объяснения учебного материала».• Мастер-класс «Обратная связь с учеником: разработка электронных тестов и онлайн-опросов».• Мастер-класс по размещению созданного электронного образовательного контента. <p>— «Как и где можно разместить созданный электронный образовательный контент»</p>	Октябрь
<p>Методический семинар «Цифровой компонент в содержании образовательного процесса гимназии: знакомим учащихся с цифровыми технологиями».</p> <p>- Методика знакомства учащихся с цифровыми технологиями».</p> <p>- Проектируем курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомства учащихся с цифровыми технологиями, реализуемыми в различных предметных областях научного знания.</p> <p>- Проектируем цифровые пробы, направленные на знакомство учащихся с цифровыми технологиями, используемыми в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	Январь
<p>Презентационная площадка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство учащихся с цифровыми технологиями.</p>	Апрель

3 этап реализации Программы	
<p>Методический семинар «Цифровые образовательные ресурсы в организации воспитательной работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной работы в гимназии с использованием цифровых образовательных ресурсов. - Возможности ресурса Якласс в работе классного руководителя. - Воспитательная работа классного руководителя в области профориентации. - Развитие у учащихся интереса к чтению через создание и использования электронной библиотеки. - Всероссийский проект «Российское движение школьников». 	Сентябрь
<p>Методический семинар «Цифровые образовательные ресурсы, помогающие в подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровые ресурсы мотивации гимназистов к участию в олимпиадном движении. - Цифровые ресурсы в подготовке гимназистов к участию в олимпиаде по русскому языку и литературе. - Цифровые ресурсы в подготовке гимназистов к участию в олимпиаде по обществознанию. - Проектирование индивидуального маршрута подготовки гимназиста к участию в олимпиадном движении. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков / занятий внеурочной деятельности / воспитательных мероприятиях / образовательных событий в форматах смешанного обучения. - Организация и проведение цифровых экскурсий / проб, практик на производственные объекты с целью знакомства обучающихся с использованием цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности. - Организация и проведение конкурсов для гимназистов по созданию цифрового контента (мультимедийные тексты, игры, видео- и аудиоматериалы, которые могут быть использованы 	В течение года

на цифровых устройствах: компьютерах, планшетах, смартфонах).	
Презентационные площадки: «Лучшие педагогические практики цифровизации образовательного процесса. Творческий отчет педагогов Гимназии по разработке и включению в содержание рабочих программ (предметов, курсов внеурочной деятельности, мини курсов) цифрового компонента.	Апрель
Разработка и подготовка к публикации и презентации учебно-методических материалов по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте реализации идей смешанного обучения, по формированию у обучающихся цифровой компетентности и др.	Май-август
Диагностика уровня готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса.	Май
Написание аналитического отчета по итогам реализации Программы.	Август

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы предполагает наличие у педагогов устройства для ознакомления с методическими материалами (ПК, ноутбук, смартфон), доступа к сети Интернет.

Организация образовательного процесса. Обучение по программе осуществляется в форме методических семинаров, вебинаров, презентационных площадок.

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекаются представители администрации, педагоги, демонстрирующие высокий уровень методической компетентности в области цифровизации образовательного процесса.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процедура аттестации проводится в форме презентации образовательной практики (урока, курса, авторского образовательного контента).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» предлагает разработанные педагогами гимназии методические материалы в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др.

Ссылка на созданный виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»: <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» представляет собой ресурс по обмену опытом использования в профессиональной педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных платформ.

Ссылка на созданное Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»: <https://vk.com/public213835413>