Управление по образованию и науке

муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

Краснодарского края

Отчет о работе муниципальной инновационной площадки (МИП-2022)

за 2023 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

по теме: **«Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».**

*I. Паспортная информация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 354037, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Адлерская, 4 |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | (862) 265-03-99, gymnasium5@edu.sochi.ru |
| 5 | ФИО руководителя | Канищева Елена Владимировна |
| 6 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Голавская Наталья Ивановна, к.п.н. |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Канищева Елена Владимировна, директор гимназии №5, Серостанова Марина Анатольевна, зам. директора по УМР |
| 8 | Наименование инновационного продукта (тема) | Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство учащихся с цифровыми технологиями: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций. / Канищева Е.В. и др.; Под общ.ред. Н.И.Голавской. – Сочи, 2023. – 88 с. |
| 9 | Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки | Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности. Одним из существенных факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса, которая также рассматривается и в качестве ключевого элемента цифровой образовательной среды учреждения. Модель как теоретический конструкт обусловливает разработку управленческих решений по цифровизации образовательного процесса не методом проб и ошибок, а через понимание и учет закономерных связей, существующих между объектами и субъектами управления. Поэтому основная идея данного инновационного проекта состоит в моделировании управления цифровизацией образовательного процесса, предполагающего разработку его общей стратегии, стратегических видов деятельности и организационной структуры. Также в ходе проекта будет представлена система работы гимназии по реализации цифрового компонента в содержании и организации образовательного процесса: подходы, форматы, приемы, технологии развития у гимназистов цифровой компетентности. Опыт работы гимназии по моделированию управления цифровизацией образовательного процесса, реализации цифрового компонента в содержании и организации образовательного процесса будет представлен педагогической общественности города, края в виде разработанных педагогами гимназии программ курсов внеурочной деятельности, мини-курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; сценарий образовательных событий, уроков, занятий; методических рекомендаций по проведению уроков / занятий в формате смешанного обучения, организации и проведения цифровых проб, практик, - направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями, формирование цифровых навыков. |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать модель управления цифровизацией образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели. |
| 11 | Задачи деятельности | - Смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности. - Разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса. - Создать банк инновационных методов, форм, технологий, педагогических практик формирования и развития у учащихся цифровой компетентности. - Определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности. - Провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Положение об инновационной деятельности.- Положение о творческих группах.- Положение о цифровой образовательной среде.- Положение о цифровом образовательном контенте гимназии.- Положение о смешанном обучении.- Положение о виртуальном методическом кабинете. |
| 13 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Краснодарском крае единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы. Предполагается, что разработанные в ходе реализации проекта дидактические, методические и диагностические материалы по проблеме формирования и развития у обучающихся современной школы цифровой компетентности будут представлять интерес для педагогов общеобразовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края, а также будут востребованы в муниципальной и краевой образовательной практике. |
| 14 | Новизна(инновационность) | Инновационность реализуемого проекта раскрывается в разработке цифрового компонента содержания образовательного процесса, а также организационно-технологического обеспечения цифровизации образовательного процесса гимназии.Моделирование и обеспечение цифровизации образовательного процесса обусловит достижение следующих целевых индикаторов инновационной деятельности, инновационности проекта:- Разработан цифровой компонент как составная часть содержания образовательного процесса гимназии: система представлений о цифровых технологий, инструментах, ресурсах, а также цифровых навыков.- Цифровой компонент включен в содержание образовательной практики гимназии (Цифрового компонент представлен в рабочих программах предметов, курсов. Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности, мини-курсов, рассказывающие обучающимся об использовании цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности.)- Методически проработаны и реализованы инновационные подходы (напр., обеспечение социальной открытости в практике цифровизации образовательного процесса), форматы (напр., смешанного обучения), формы (напр., цифровые пробы, практики на базе социальных партнеров гимназии), современных информационных педагогических, в том числе и цифровых технологий (технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие цифровые технологии в освоении отдельных предметных областей). |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость данного проекта заключается в том, что созданные в ходе проекта модель стратегического управления цифровизацией образовательного процесса; программы мини-курсов, разработки цифровых уроков, банк технологий, методов, форм работы по формированию у учащихся цифровой компетентности, диагностическая методика, позволяющая определить уровень и проследить динамику формирования цифровой компетентности, а также методические рекомендации по формированию цифровой компетентности у подростков и старшеклассников могут быть использованы в работе школ города, края. Инновационный опыт работы гимназии по формированию у учащихся цифровой компетентности может быть представлен в качестве эффективных методических рекомендаций и инструкций, востребованных в условиях цифровой трансформации образовательной среды цифровизации образовательного процесса. |
| 16 | Задачи деятельности на 2024 год | 1) Публикация и презентация разработанных в ходе реализации инновационного проекта программно-методических, учебно-методических, методических материалов.2) Диссеминация инновационного опыта. Транслирование педагогическому сообществу города, края опыта и результатов инновационной деятельности гимназии.3) Мониторинг хода и результатов реализации проекта. |

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».

**Цель проекта:** разработать модель управления цифровизацией образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.

**Задачи проекта:** Смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности. Разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса. Создать банк инновационных методов, форм, технологий, педагогических практик формирования и развития у учащихся цифровой компетентности. Определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности. Провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии.

**Инновационность проекта:**

Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности. Одним из факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса.

Инновационность проекта обусловлена разработкой востребованных в современной отечественной образовательной практике

- модели стратегического управления цифровизацией образовательного процесса;

- цифрового компонента в содержании образовательного процесса;

- новых форматов и форм организации образовательной деятельности с использованием цифровых инструментов, ресурсов, платформ (смешанный формат обучения, цифровые пробы, практики).

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

В качестве процедур измерения и оценки инновации выбраны:

- Самообследование. Самообследование проектной группой хода и промежуточных результатов реализации проекта выполнялось по задачам, решение которых было запланировано в рамках второго года реализации проекта (см. раздел III).

- Рецензирование. На продукт инновационной деятельности (Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство учащихся с цифровыми технологиями) получена рецензия И.И. Дегтяревой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ»

- Положительные отзывы участников организованных гимназией семинаров, на которых были представлены результаты инновационной деятельности. <https://vk.com/wall-213835413_196>

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

**1. Диагностическая деятельность.**

Психологической службой гимназии с целью выявления уровня готовности педагогов гимназии к цифровизации образовательного процесса использовались следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности педагогов, контент-анализ, метод экспертных оценок.

Результаты проведенной диагностики: 87,7 % педагогов используют в своей профессиональной деятельности цифровые инструменты, ресурсы, образовательные платформы.

85% педагогов гимназии имеют представления о том, как «организовывать уроки / занятия в форматах смешанного обучения». 45 % педагогов проводят уроки в смешанном формате обучения.

70 % педагогов гимназии на своих уроках и занятиях курсов внеурочной деятельности знакомят обучающихся с цифровыми технологиями, инструментами, сервисами, используемыми в различных сферах научного знания и профессиональной деятельности.

**2. Теоретическая деятельность:**

Разработаны технологические, методические основания включения в содержание образовательного процесса гимназии цифрового компонента, предполагающего формирование у гимназистов системы представлений о цифровых технологиях, а также развитие цифровых навыков.

Результаты выполненной теоретической деятельности нашли отражение в следующей публикации: Канищева Е. В., Серостанова М. А. Цифровой компонент в содержании и организации образовательного процесса в гимназии // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики. – 2023. – С. 31-33.

**3. Практическая деятельность:**

3.1. Разработаны и апробированы в образовательной практике гимназии программы курсов внеурочной деятельности, направленные на знакомство гимназистов с цифровыми технологиями, реализуемыми в различных областях научного знания и сферах профессиональной деятельности:

- Орман Н.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Роботы в нашей жизни».

- Измуратов П.Б. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «3d печать и моделирование».

- Ильюшенкова О.А. Рабочая программа мини-курса внеурочной деятельности «Здоровье с умом».

- Понякшина М.Р. Рабочая программа мини-курса внеурочной деятельности «Изучаем английский язык с приложением дополненной реальности BBC Civilisations».

- Алексеева О.А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника: сказочное конструирование».

- Маловик О.В. Рабочая программа мини-курса внеурочной деятельности «Цифровая обработка изображений».

- Глумова Ю.Н. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черноморье».

- Гамаюнова О.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы профориентации».

3.2. Проведена неделя цифровых технологий (23.01-30.01.2023).

В рамках недели цифровых технологий для учащихся 7-11 классов были организованы

- мастер-классы: «Интерактивный плакат» (учитель Ксензова Мария Александровна); «Инфографика» (учитель Ахмадова Анна Витальевна); «Возможности фотошопа» (учитель Измуратов Павел Борисович); «Создание личного сайта» (учитель Плужников Александр Алексеевич);

- викторина «Цифровые технологии XXI» на платформе Якласс.

3.3. В рамках мероприятий, приуроченных празднованию юбилея гимназии, для учащихся 1-11 классов проведены конкурсы, предполагающие создание цифровых продуктов:Фотоконкурс «Гимназия в объективе», Творческий конкурс инфографики «Гимназия в инфографике», Творческий конкурс поздравительных открыток «Поздравляем гимназию с юбилеем!».

3.4. В программу Слета патриотических клубов и объединений г. Сочи «Служу Отечеству!», который проводился гимназией совместно с «Движением первых» и при поддержке Управления по образованию и науке администрации г. Сочи, были включены задания, предполагающие работу с цифровыми ресурсами и создание цифровых продуктов: «Видеопрезентация работы школьного патриотического клуба / патриотического объединения»; «Онлайн-викторина»; «Защита инфографики «Боевой листок: они сражались за Родину»; Интерактивный квиз по итогам знакомства с экспозициями виртуального музейного комплекса Главного храма вооруженных сил России. Ссылка на виртуальные залы музея: <https://1418museum.ru/halls/>

3.5. Активизирована работа IT-клуба, Медиацентра 5G, клуба ученического самоуправления «Лидер 5G», клуба «Лента времени», деятельность которых направлена в том числе и на организацию и проведение цифровых конкурсов; обучение гимназистов азам создания цифровых продуктов; информирование о жизнедеятельности гимназии, достижениях гимназистов; информирование о цифровых технологиях, цифровизации различных сфер общественной жизни и науки.

3.6. В образовательную практику гимназии введен формат смешанного обучения. Проводятся уроки в смешанном формате обучения. В течение 2023 года было проведено 5 открытых уроков в смешанном формате обучения.

**4. Методическая деятельность:**

4.1. **78%** педагогов гимназии прошли **курсы повышения квалификации** по вопросам цифровизации образовательного процесса.

4.2 Проведен **педагогический совет** ««Цифровые инструменты в подготовке школьников к участию в олимпиадном движении»» (24.11.2023). В рамках которого были рассмотрены следующие вопросы:

- Цифровые ресурсы мотивации гимназистов к участию в олимпиадном движении.

- Цифровые ресурсы в подготовке гимназистов к участию в олимпиаде
по русскому языку и литературе.

- Цифровые ресурсы в подготовке гимназистов к участию в олимпиаде по обществознанию.

- Проектирование индивидуального маршрута подготовки гимназиста
к участию в олимпиадном движении.

**4.3.** Проведен **методический семинар** «Использование цифровых образовательных ресурсов в организации воспитательной работы в школе». (12.01.2023г), на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в гимназии с использованием цифровых образовательных ресурсов.
2. Возможности ресурса Якласс в работе классного руководителя.
3. Воспитательная работа классного руководителя в области профориентации.
4. Развитие у учащихся интереса к чтению через создание и использования электронной библиотеки.
5. Всероссийский проект «Российское движение школьников».

**4.4 Пополняется методическими материалами созданный педагогами гимназии виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»**, в котором размещены методические материалы в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, а также по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др. <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

**5. Трансляционная деятельность**

**5.1. Опубликованы статьи,** отражающие результаты инновационной деятельности:

1. Орман Н.В., Елисеева О.В. Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство младших школьников с цифровой технологией "Робототехника" // Развитие современного образования: актуальные вопросы и практики. Сборник статей – 2023– с. 60 <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/06/MK-1743.pdf#page=8>

2. Гамаюнова О. В. Педагогические практики сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях развития цифровой экономики // Развитие современного образования: актуальные вопросы и практики. Сборник статей – 2023– с. 8. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/06/MK-1743.pdf#page=8>

3. Спивак Т.С. Цифровые ресурсы в организации воспитательной работы гимназии // Педагогика, психология, филология: социокультурные взгляды: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 13 октября 2023 г.) – г. Астрахань, Издательство "Перо-Экспресс", 2023. – С 78- 80.

4. Канищева Е. В., Серостанова М. А. Цифровой компонент в содержании и организации образовательного процесса в гимназии // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики. – 2023. – С. 31-33.

5. Канищева Е.В. Цифровые инструменты и образовательные ресурсы в педагогическом сопровождении участия гимназистов в олимпиадном движении / Е.В. Канищева, А.В. Глазунова // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам LXXVII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 11(77). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – С.40-44.

6. Ильюшенкова О.А. Знакомим учеников с работой «умных» мобильных приложений здоровьесберегающей направленности // Педагогический вестник Кубани (статья принята в печать).

7. Глумова Ю.Н. Цифровые технологии в содержании курса внеурочной деятельности // Педагогический вестник Кубани (статья принята в печать).

**5.2. Организовано и проведено методическое событие.**

**22.02.2023:** Стажировочная площадка для руководителей общеобразовательных организаций города Сочи по теме: «Цифровизация образовательного процесса в гимназии: опыт проектирования и реализации».

В рамках работы стажировочной площадки были

- рассмотрены вопросы:

* Цифровизация образовательного процесса в гимназии: опыт проектирования и реализации.
* Смешанный формат обучения в пространстве урока.
* Организация воспитательной работы в гимназии с использованием цифровых образовательных ресурсов.
* Формирование и развитие цифровой компетентности ученика как целевой ориентир цифровизации образовательного процесса в гимназии.

- организована презентационная площадка «Цифровой компонент в содержании программ мини-курсов и курсов внеурочной деятельности»;

- состоялась презентация виртуального методического кабинета «Мастер 5G», сетевого сообщества в ВК «Педагогическая лаборатория.

Ссылка на материалы работы стажировочной площадки: <https://drive.google.com/drive/folders/1GQ0MeLu9CG3uJ51gAMKWt1pWzcg0ycjE>

**5.3. Педагоги** гимназии, выступая на методических семинарах, конкурсных площадках, **транслировали опыт** использования цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов в организации учебной и внеурочной деятельности гимназистов:

- Серостанова М.А. (август 2023г) в рамках XXIX социально-педагогического фестиваля «Образование-2023 провела семинар для учителей математики г. Сочи по теме: «Современный урок математики в смешанном формате обучения: основы проектирования и проведения». В семинаре приняли участие 70 человек.

- Серостанова М.А. (март 2023г) выступила в качестве спикера на вебинаре для учителей Краснодарского края с темой «Разработка и проведение урока по технологии смешанного обучения на ЯКласс». chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdfmadadm/http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/11/Prezentatsia\_Smeshannoe\_obuchenie\_i\_TsOR\_YaKlass\_Serostanova\_M\_A.pdf

- Свечкарева Ю.В. (февраль 2023г.) на конкурсе «Учитель здоровья 2023» поделилась опытом применении смешанного формата обучения при разработке урока с использованием здоровьесберегающих технологий.

- Митина О.В. и Савицкая А.М. (февраль 2023г.) представили свой опыт применения цифровых инструментов в смешанном формате обучения при обучении английскому языку в рамках муниципального конкурса «Педагогический дуэт».

- О.В. Гамаюнова (апрель, 2023г.) поделилась опытом использования цифровых ресурсов в организации профориентационной работы с учащимися девятых классов в рамках конкурсных испытаний «Самый классный классный».

- П.Б. Измуратов (ноябрь, 2023г.) показал мастер-класс «Как я применяю современные технологии и сайт РЕШУ ЕГЭ и приложение ZipGrade для подготовки детей к олимпиадам по обществознанию» в рамках конкурса «Учитель года».

**5.4. Обеспечивается сопровождение работы виртуального методического кабинета «MASTER 5G» и сетевого сообщества в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»,** на которых размещаются в форме буклетов, инфографик, информационных листов методические материалы по созданию цифрового образовательного контента, а также по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др.

- Ссылка на виртуальный методический кабинет «MASTER 5G» <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

- Ссылка на сетевое сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»: <https://vk.com/club213835413>

**6. Описание изданных инновационных продуктов**

**Опубликовано учебно-методическое пособие** Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство учащихся с цифровыми технологиями: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций. / Канищева Е.В. и др.; Под общ.ред. Н.И. Голавской. – Сочи, 2023. – 88 с.

 В сборник включены следующие программы курсов внеурочной деятельности, направленные на знакомство учащихся со сквозными цифровыми технологиями: робототехникой, технологиями виртуальной и дополненной реальности, искусственным интеллектом, 3D-печатью, интернетом вещей, машинным обучением.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Роботы в нашей жизни» адресована учащимся начальных классов и направлена на формирование у младших школьников представлений о цифровой технологии «робототехника».

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника: сказочное конструирование» направлена на знакомство учащихся 1-2 классов с основами конструирования и программирования с использованием 9580 Конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™.

- На знакомство учащихся с 3D-технологией ориентирована программа курса внеурочной деятельности «3D печать и моделирование».

- Рабочая программа мини-курса внеурочной деятельности «Здоровье с умом» призвана сформировать у учащихся представления о цифровых технологиях: искусственный интеллект, «большие данные»; общее понимание видов умных приложений для смартфонов и смарт-часов, используемых в сохранении и укреплении здоровья.

- Рабочая программа мини-курса внеурочной деятельности «Изучаем английский язык с приложением дополненной реальности BBC Civilisations» направлена на знакомство подростков с технологией дополненной реальности на примере приложения BBC Civilisations, а также предполагает развитие у учащихся языковых и речевых умений владения английским языком средствами приложения дополненной реальности BBC Civilisations.

- Мини-курс внеурочной деятельности «Цифровая обработка изображений» ориентирован на знакомство подростков с принципами и методами цифровой обработки изображений, а также на формирование у учащихся навыков работы в графическом редакторе Photoshop.

В сборник также включены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рассказывающие учащимся об использовании цифровых технологий, приборов в различных сферах профессиональной деятельности.

- Например, в содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы профориентации», ориентированной на формирование у подростков готовности к профессиональному самоопределению, включен раздел «Цифровизация мира профессий», направленный на знакомство учащихся с профессиями, востребованными в условиях развития цифровой экономики, а также с цифровыми технологиями, используемыми в различных сферах профессиональной деятельности.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черноморье» направлена на знакомство подростков с физико-географическими характеристиками Черного моря, основными направлениями и фактами из истории исследования Черного моря, а также с современными цифровыми технологиями, приборными комплексами, помогающими в изучении и экологическом мониторинге Черного моря.

Сборник адресован педагогам общеобразовательных организаций.

Представленные в сборнике программы соответствуют требованиям ФГОС начального и основного общего образования.