Управление по образованию и науке

муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

Краснодарского края

План работы

муниципальной инновационной площадки на 2024 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

По теме: **«Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».**

г. Сочи, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации): | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича |
| 2 | Сокращенное название учреждения (организации): | МОБУ гимназия № 5 г. Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 354037, Краснодарский край, г. Сочи,  ул. Адлерская, 4 |
| 4 | ФИО руководителя | Канищева Елена Владимировна |
| 5 | Научный руководитель | Голавская Наталья Ивановна, к.п.н. |
| 6 | Авторы представляемого опыта | Канищева Елена Владимировна, директор гимназии №5  Серостанова Марина Анатольевна, зам. директора по УМР |
| 7 | Наименование инновационного продукта | Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии, научно-теоретическое, организационно-технологическое, методическое обеспечение реализации модели. |
| 8 | Основная идея инновационной площадки | Подготовка высокообразованного и конкурентоспособного выпускника, которому предстоит жить, работать, самореализовываться в цифровом мире сопряжена с формированием у него цифровой компетентности. Одним из существенных факторов, определяющим успешность формирования цифровой компетентности обучающихся, является цифровизация образовательного процесса, которая также рассматривается и в качестве ключевого элемента цифровой образовательной среды учреждения.  Модель как теоретический конструкт обусловливает разработку управленческих решений по цифровизации образовательного процесса не методом проб и ошибок, а через понимание и учет закономерных связей, существующих между объектами и субъектами управления. Поэтому основная идея данного инновационного проекта состоит в моделировании управления цифровизацией образовательного процесса, предполагающего разработку его общей стратегии, стратегических видов деятельности и организационной структуры. Также в ходе проекта будет представлена система работы гимназии по реализации цифрового компонента в содержании и организации образовательного процесса: подходы, форматы, приемы, технологии развития у гимназистов цифровой компетентности.  Опыт работы гимназии по моделированию управления цифровизацией образовательного процесса, реализации цифрового компонента в содержании и организации образовательного процесса будет представлен педагогической общественности города, края в виде разработанных педагогами гимназии *программ* курсов внеурочной деятельности, мини-курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; *сценарий* образовательных событий, уроков, занятий; *методических рекомендаций* по проведению уроков / занятий в формате смешанного обучения, организации и проведения цифровых проб, практик, - направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями, формирование цифровых навыков.  Созданная в рамках реализации проекта методическая сеть позволит провести экспертизу разработанного педагогами гимназии программно-методического, организационно-технологического, учебно-методического обеспечения реализации модели цифровизации образовательного процесса. |
| 9 | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать модель управления цифровизации образовательного процесса, а также программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели. |
| 10 | Задачи деятельности | * Смоделировать процесс стратегического управления цифровизацией образовательного процесса гимназии, направленного на формирование у учащихся цифровой компетентности. * Разработать цифровой компонент в содержании образовательного процесса в гимназии. * Создать инновационный банк методов, форм, технологий, инновационных педагогических практик формирования у обучающихся цифровой компетентности. * Определить диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся. * Провести мониторинг эффективности разработанной системы формирования цифровой компетентности учащихся в условиях цифровизации образовательного процесса гимназии. * Сформулировать методические рекомендации по формированию у подростков и старшеклассников цифровой компетентности. |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Положение об инновационной деятельности. * Положение о творческих группах. * Положение о цифровой образовательной среде. * Положение о цифровом образовательном контенте гимназии. * Положение о смешанном обучении. * Положение о виртуальном методическом кабинете. |
| 12 | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Краснодарском крае единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы. Предполагается, что разработанные в ходе реализации проекта дидактические, методические и диагностические материалы по проблеме формирования и развития у обучающихся современной школы цифровой компетентности будут представлять интерес для педагогов общеобразовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края, а также будут востребованы в муниципальной и краевой образовательной практике. |
| 13 | Новизна | Целевым ориентиром проекта является формирование и развитие у обучающихся цифровой компетентности. В качестве определяющего фактора формирования и развития цифровой компетентности рассматривается цифровизация образовательного процесса, предполагающая не только использование в организации образовательной деятельности школьников цифровых платформ, ресурсов, инструментов, но и включение в содержание образовательного процесса цифрового компонента, организацию новых форматов и форм учебной деятельности (напр., смешанное обучение, цифровые пробы, практики на базе социальных партнеров гимназии), а также использование современных информационных педагогических, в том числе и цифровых технологий (технологии виртуальной и дополненной реальности и другие цифровые технологии в освоении отдельных предметных областей). |
| 14 | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость данного проекта заключается в том, что созданные в ходе проекта модель стратегического управления цифровизацией образовательного процесса; программы мини-курсов, разработки цифровых уроков, банк технологий, методов, форм работы по формированию у учащихся цифровой компетентности, диагностическая методика, позволяющая определить уровень и проследить динамику формирования цифровой компетентности, а также методические рекомендации по формированию цифровой компетентности у подростков и старшеклассников могут быть использованы в работе школ города, края. Инновационный опыт работы гимназии по формированию у учащихся цифровой компетентности может быть представлен в качестве эффективных методических рекомендаций и инструкций, востребованных в условиях цифровой трансформации образовательной среды цифровизации образовательного процесса. |
| 15 | Задачи деятельности на 2024 | 1)Публикация и презентация разработанных в ходе реализации инновационного проекта программно-методических, учебно-методических, методических материалов.  2)Диссеминация инновационного опыта. Транслирование педагогическому сообществу города, края опыта и результатов инновационной деятельности гимназии.  3)Мониторинг хода и результатов реализации проекта. |

**План работы муниципальной инновационной площадки на 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
|  | - Провести итоговую диагностику, с целью выявления 1) уровня сформированности у учащихся гимназии цифровой компетентности: 2) уровня методической готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса. | Апрель-октябрь | -Результаты итоговой диагностики.  -Аналитическая записка, отражающая результаты стартовой и итоговой диагностики 1) уровня сформированности у учащихся цифровой компетентности; 2) уровня методической готовности педагогов к цифровизации образовательного процесса. |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
|  | - Теоретически обосновать разработанную модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии и практически опыт реализации модели. | Январь-март | -Статья раскрывающая теоретическое обоснование разработанной модели управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии; а также анализ опыта реализации данной модели в образовательной практике гимназии. |
| **Практическая деятельность** | | | |
|  | - Провести Фестиваль цифровых технологий для учащихся 1-11 классов гимназии «Цифровой мир».  - Провести презентационную площадку для педагогов гимназии: «Успешные практики цифровизации образовательного процесса в гимназии»  - Обобщить результаты работы творческих групп, педагогов в виде публикаций статей. | март, 2024  Октябрь, 2024  В течение года | Интерактивная программа по развитию у гимназистов цифровых навыков, цифровой компетентности; цифровые продукты творческой деятельности учащихся.  Методические материалы, отражающие опыт педагогов гимназии.  Публикация статей, отражающих опыт работы педагогов гимназии по проблеме цифровизации образовательного процесса. |
| **Методическая деятельность** | | | |
|  | - Обеспечить повышение квалификации администрации, педагогического коллектива гимназии по вопросам цифровизации образовательного процесса.  - Ввести в образовательную практику гимназии формат смешанного обучения, новые формы организации учебной деятельности (цифровые пробы, практики, проекты, конкурсы). | В течение года | - Банк методических разработок организации и проведения цифровых образовательных событий.  - Методические материалы, размещенные в виртуальном методическом кабинете.  - Методические рекомендации, составленные в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения; организации и проведения цифровых проб и практик и др. |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
|  | Задачи, решаемые в рамках организации трансляционной деятельности:  -Организовать и провести для представителей администрации, педагогов общеобразовательных организаций дискуссионную площадку «Трансформация цифровых компетенций современного учителя: от теории к практике».  -Опубликовать методические материалы, разработанные в ходе реализации проекта.  -Принять участие в городских, краевых, российских методических мероприятиях по проблематике проекта с целью транслирования опыта инновационной деятельности гимназии. | В течение года | -Материалы городских методических семинаров.  -Публикация статей по результатам инновационной деятельности.  -Материалы по итогам участия в методических семинарах по проблематике проекта. |