

Канищева Елена Владимировна,
директор МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.
kanishcheva_ev@mail.ru

Глазунова Анна Владимировна
заместитель директора МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.
glazunova-anna89@rambler.ru

Спивак Татьяна Сергеевна,
заместитель директора МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.
tatyana_spivak@bk.ru

ГИМНАЗИЯ КАК ЭКОСИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

Аннотация: В статье обращается внимание на важность развития детско-взрослых сообществ в образовательной организации. В настоящее время, мы являемся свидетелями того, как происходит подмена реального общения детей с родителями и педагогами на нескончаемый просмотр гаджетов. Поэтому в ситуации, когда гаджеты стали препятствием личностному общению, особенно важным становится включить детей и взрослых в совместную деятельность, в устойчивую систему связей и отношений, т.е. создать детско-взрослые общности. В статье рассматриваются научно-теоретические, организационно-технологические, методические основания проектирования экосистемы детско-взрослых сообществ; представлено описание опыта развития гимназии как экосистемы детско-взрослых сообществ.

Ключевые слова: детско-взрослые сообщества, уклад школьной жизни, экосистема.

Введение.

Изучение и систематизация нормативных документов, появившихся в течение последних десяти лет, свидетельствует об актуализации проблемы проектирования уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни является главным фактором воспитания и социализации учащихся, их личного развития. Уклад школьной жизни влияет на эффективность образовательного процесса, формирование культуры отношений и общения, выработку традиций.

В настоящее время одним из механизмов развития уклада школьной жизни рассматривается внесение в устоявшуюся культуру отношений в образовательной организации новых субъектов – детско-взрослых сообществ.

Деятельность детско-взрослого сообщества позволяет

- наполнить новым смыслом сотрудничество, общение, взаимодействие детей и взрослых в образовательной организации;
- каждому ребенку достигнуть успеха, опираясь на участие взрослых: педагогов, родителей, представителей социума;
- создать творческий уклад жизни школы.

Постановка проблемы.

Образовательные экосистемы рассматриваются в качестве нового горизонта развития систем образования.

В рамках данной статьи мы стремимся ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется образовательный потенциал экосистемы детско-взрослых сообществ образовательной организации?
- Как экосистемы детско-взрослых сообществ образовательной организации помогают в совершенствовании и развитии уклада жизни школы?
- Какие новые управленческие инструменты необходимы, чтобы это стало возможным?

Цель статьи: раскрыть теоретические, организационно-технологические, методические основания проектирования экосистемы детско-взрослых

сообществ в образовательной организации, описать опыт реализации управленческой практики «гимназия как экосистема детско-взрослых сообществ».

Теоретические, организационно-технологические, методические основания проектирования экосистемы детско-взрослых сообществ в образовательной организации.

Результаты многочисленных исследований и разработок в области философии, психологии развития, психодидактики и педагогики позволяют говорить о том, что главное направление поиска эффективной модели школы будущего связано с проектированием коммуникативно-деятельностной среды, обеспечивающей разнообразие детско-взрослых сообществ, реализующих различные социокультурные инициативы с широким участием учеников, учителей и родителей [Громыко Ю. В., 2020].

Детско-взрослые сообщество – сложившаяся в процессе внеурочного общения и совместной деятельности относительно устойчивая система связей и отношений между детьми и взрослыми (педагогами и родителями).

Детско-взрослые сообщества способствуют взрослению ребенка, формированию культуры труда и досуга, являются условием развития субъектности и инициативы ребенка, так как детско-взрослое сообщество предполагает гармоничное общение и взаимодействие детей и взрослых в эмоциональном поле совместной деятельности как в рамках спонтанно появляющихся и кратковременно существующих коллективов, так и в стабильных объединениях, студиях, клубах.

Необходимо отметить возросшую популярность термина «экосистема» в психолого-педагогической литературе.

Экосистемы в сфере образования представляют собой объединения разнообразных субъектов обучения. Субъектами образовательной экосистемы являются все участники образовательного процесса (в первую очередь, ученики и студенты, учителя и преподаватели, руководители образовательных

учреждений и другие сотрудники), а также связанные с ними представители других сфер (предприниматели, ассоциации, учреждения, родители, семьи, друзья, частные лица и т. д.). Субъекты образовательной экосистемы объединены в сеть, формируя единую социальную среду [Спенсер-Кейс Джессика, 2020].

К основным характеристикам образовательных экосистем относятся многосторонность, сотворчество и целенаправленность. Многосторонность предполагает равное участие всех заинтересованных сторон от учеников и учителей до родителей; культуру высокого доверия, открытости. Под сотворчеством подразумевается совместное созидание. Целенаправленность соотносится с необходимостью осознания общей миссии и цели, что позволяет взаимодействовать и двигаться вместе в достижение поставленной цели. Каждой экосистеме присущи общие черты: адаптивность, разнообразие, связанность, способность распределять и перерабатывать ресурсы среду [Спенсер-Кейс Джессика, 2020].

Детско-взрослые сообщества обладают характеристиками, которые позволяют их отнести к образовательным экосистемам: сопричастность, взаимное притяжение благодаря схожести интересов, наличие устойчивых межпоколенческих связей и отношений, неформальный характер отношений, включенность в совместные виды деятельности детей и взрослых.

В тоже время объединение детско-взрослых сообществ составляет экосистему самой образовательной организации, которая находит свое проявление в укладе жизни данной образовательной организации:

- в системе разноплановых совместных социально одобряемых видов деятельности и социальных практик, способствующих удовлетворению запросов детей, личностному росту и самоопределению участников образовательного процесса;

- в эффекте сплочения, взаимопонимания, толерантного отношения друг к другу;

- в наличие значимых ценностей, поведенческой модели и нравственных ориентиров.

Научные исследования И.Ю. Шустовой, М.С. Задворной, Певзнера М.Н. дают возможность определить следующие методические основания развития экосистемы детско-взрослых сообществ образовательной организации, обуславливающим развитие уклада жизни школы:

- обеспечение ценностно-смысловой основы, социально значимой направленности деятельности детско-взрослого сообщества;

- развитие многообразия детско-взрослых сообществ, что также дает возможность участникам деятельности выбирать условия и способы самореализации;

- определение задач, содержания и форм деятельности членов сообщества на основе совместного поиска и сотворчества, учитывая интересы и потребности людей разного возраста, предоставляя возможность каждому реализовать свои личные замыслы;

- осуществление педагогического регулирования развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии, при этом педагоги, являясь членами детско-взрослого сообщества, должны занимать тьюторскую позицию;

- использование возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей при организации деятельности сообществ.

К управленческим инструментам развития экосистемы детско-взрослых сообществ, которые позволяют педагогу реализовать ресурс детско-взрослой общности в развитии уклада жизни образовательной организации, относятся:

- нормативно-правовое регулирование деятельности детско-взрослых сообществ: принятие порядка организации совместной детско-взрослой деятельности, работы детско-взрослого сообщества;

- целенаправленное развитие методической готовности педагогов к сопровождению деятельности детско-взрослых сообществ в тьюторской позиции;

- учет возможностей и опасностей той общности, которая образуется; определение, какие сообщества по видам деятельности востребованы в школе, и какие сообщества нужно предложить и поддержать;

- участие детско-взрослого сообщества в проектной деятельности (соучастном проектировании как деятельности, в которой происходит становление субъектной позиции): постановка совместных целей и задач; разработка проектов, которые будут реализованы совместно;

- организация коллективной деятельности внутри детско-взрослого сообщества: присутствие коллективного целеполагания и планирования, общей значимой цели, коллективной реализации плана; коллективной рефлексии.

Описание практического опыта реализации теоретических, организационно-технологических, методических оснований в развитии гимназии как экосистемы детско-взрослых сообществ.

МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. - инициатор инновационной управленческой практики. Гимназия №5 г. Сочи – инновационное учреждение в образовательном пространстве Краснодарского края. Широкая практическая инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует педагогический коллектив, позволяют гимназии уверенно идти в ногу со временем. Одной из успешных инновационных управленческих практик гимназии является развитие детско-взрослых сообществ.

Цель управленческой практики: формирование и развитие эффективной системы сопровождения работы детско-взрослых сообществ, позволяющей гимназии функционировать как экосистеме детско-взрослых сообществ.

Задачи:

- Обеспечить условия для создания детско-взрослых сообществ.
- Повысить вовлеченность гимназистов в работу детских и детско-взрослых сообществ.
- Разработать методическое обеспечение, помогающее в сопровождении работы детских, детско-взрослых сообществ, клубов.

- Организовать работу команды педагогов, курирующих клубную деятельность в гимназии; сопровождение детских и детско-взрослых сообществ в общеобразовательной организации.

- Реализовать управленческую стратегию и практику сопровождения детско-взрослых сообществ через систему образовательных событий; через информирование о деятельности и результатах работы детско-взрослых сообществ гимназии в социальных сетях, используя инструменты сторителлинга.

Предметно-методические механизмы реализации управленческой практики (проектирования и реализации экосистемы детско-взрослых сообществ) в МОБУ Гимназия №5 г.Сочи:

- Осуществляется интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности через организацию клубной работы.

Клубы – это естественный формат организации детско-взрослых сообществ, который обеспечивает создание условий для развития творческих способностей участников образовательного процесса, для общения и самовыражения.

В гимназии организована работа 15 клубов, таких как – литературный клуб (для учащихся начальных классов) «Книжкины по Читатели», литературный клуб (для учащихся 5-11 классов) «Читай школа», клуб цифрового образования «Айдети. Сочи», школьный спортивный клуб «Олимпия», клуб «Лента времени», клуб волонтеров «Добрые сердца 5G», клуб лидеров ученического самоуправления «Лидеры 5G», научно-исследовательский клуб «Поиск», клуб юных инспекторов движения, военно-патриотический клуб «Беркут», клуб «Юные друзья пограничников», туристический клуб «Вертикаль», медиа-клуб «Медиа 5 G», театральный клуб «Млечный путь».

Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам

создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможность учесть интересы, индивидуальность ребенка.

Каждый год в гимназии открываются новые клубы. В последние два года в соответствии с пожеланиями детей и взрослых были открыты такие клубы как медиа-клуб «Медиа 5 G», литературные клубы «Книжкины почитатели», «Читай школа», клуб цифрового образования «Айдети. Сочи».

С целью создания условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся, формирования у них умений ориентироваться в информационном пространстве, создавать качественные мультимедийные продукты был создан медиа-клуб «Медиа 5 G», руководителем которого является Долгая Людмила Николаевна. Медиа-клуб «Медиа 5 G» способствует продвижению гимназии в медиaprостранстве в города.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование» в гимназии под руководством Измуратова Павла Борисовича создан клуб цифрового образования «Айдети. Сочи», ориентированный на интеллектуальное развитие подростков и старшеклассников в сфере современных информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий. Члены Клуба цифрового образования «Айдети. Сочи» изучают веб-технологии, основы системного администрирования, 3D-моделирования, компьютерной графики и робототехники. Клуб цифрового образования «Айдети» является инициатором организации и проведения недели цифровых технологий, в рамках которой для учащихся гимназии проводятся презентационные площадки, рассказывающие об использовании цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности, а также мастер-классы, конкурсы по созданию цифровых продуктов (инфографик, информационных плакатов, сайтов, 3-d моделей, видео роликов, буктрейлеров). В организации и проведении мастер-классов, конкурсов принимают участие как члены клуба, так и выпускники гимназии, а также родители, чья профессиональная деятельность связана с IT-сферой.

В следующем году планируется открыть Киноклуб, в рамках работы которого ребята, педагоги, родители смогут просматривать и обсуждать фильмы, признанные шедеврами киноискусства. И взрослые, и дети смогут проговорить проблемы, поднимаемые в фильме, выразить свое видение решения этих проблем, и в обсуждении поступков киногероев открыто без взаимных претензий понять позиции друг друга.

Хотелось бы отметить, что одним из отличительных особенностей организации клубной деятельности в гимназии является привлечение родителей, представителей социума к работе в клубе. Совместное творчество детей и взрослых объединяет, учит быть открытым для взаимодействия и общения, окрыляет в постановке и достижении новых целей. Так, ребятам клуба «Лента времени», занимающимся изучением истории г.Сочи и гимназии, помогают родители сегодняшних учеников, которые сами закончили гимназию: предоставляют фотографии из семейных архивов, делятся воспоминаниями о школьных годах. В рамках работы кулинарного клуба родители дают мастер-классы по приготовлению национальных блюд. В клубе «Вертикаль» родители являются участниками походов, концертов авторской песни.

Обеспечивается участие детско-взрослых сообществ в мотивированном пространстве разнообразных видов деятельности: продуктивно-творческой, исследовательской, проектной, волонтерской; а также треках клубной активности (интеллектуальное творчество, творческий досуг, патриотическое движение, спорт и т.д.).

Участие в мотивированном пространстве разнообразных видов деятельности – это особое состояние детско-взрослого сообщества, предполагающее творческое взаимодействие, неформальное общение.

Необходимо отметить, что все детско-взрослые сообщества гимназии принимают участие в проектах.

Проект «Слет школьных патриотических клубов г.Сочи» был разработан и реализован при участии клуба «Лидер 5G», спортивного клуба «Олимп», патриотического клуба «Беркут», а также педагогов гимназии и социальных

партнеров. Проект получил грантовую поддержку Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Участвуя в Муниципальном конкурсе проектов «Школьное бюджетирование», два проекта, подготовленные ребятами клубов «Лидер 5G», клуб «Лента времени», а также родителями и педагогами гимназии, получили грантовую поддержку на сумму 2 млн рублей. Цель проекта «Время перемен» состояла в создании современного и многофункционального пространства для отдыха гимназистов на переменах. Цель проекта «Актальный зал: территория искусств» - создание комфортного и многофункционального пространства актового зала. Участниками проектных групп, созданных детско-взрослых сообществ, были разработаны дизайн-проекты рекреаций гимназии / актового зала, рабочие варианты проектов были представлены учащимся, педагогам, родителям гимназии. По итогам состоявшегося обсуждения в тексты проектов были внесены изменения с учетом высказанных пожеланий. Совместными усилиями детей и взрослых были составлены сметы расходов. Проекты получили высокую экспертную оценку и принесли победы гимназии.

В пространстве детско-взрослого сообщества разрабатываются и реализуются разнообразные по содержанию и видам проекты: образовательные, социальные, сетевые и др. Один проект может переходить в другой, составляя непрерывную цепочку взаимосвязанных инициатив как со стороны педагогов и детей, так и со стороны родителей. В качестве примера можно привести реализуемый инновационный проект «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии». Данный проект направлен на знакомство учащихся с цифровыми технологиями, используемыми в различных областях научного знания и сферах профессиональной деятельности, а также формирование у учащихся цифровых навыков. Этот проект нашел отражения во многих проектах, которые были разработаны и реализованы клубами. Например, ребята совместно с родителями спортивного клуба «Олимпия» реализовали проект «Здоровье с умом», продуктом данного проекта стали социальная акция и презентация подготовленных брошюр, рассказывающих об «умных

приложениях», помогающих в сохранении и укреплении здоровья. Для ребят клуба «Лента времени» родители Велигонова Ирина Александровна провели мастер-классы по цифровой обработке фотографий. А для ребят медиа-клуба «Медиа 5 G» родителями Миндрулевой Яной Александровной был проведен цикл занятий по выполнению видео съемки и монтажа.

- Обеспечено в социальных сетях, используя инструменты сторителлинга, информирование участников образовательного процесса о деятельности созданных в гимназии детско-взрослых сообществ с целью их презентации и привлечения в их ряды новых участников.

Необходимо отметить, что проектирование мотивированного пространства разнообразных видов деятельности, детско-взрослых сообществ предполагает всегда создание ситуации выбора, в нашем случае выбора клуба по интересам. А чтобы выбор состоялся, ребят необходимо, прежде всего, обеспечить информацией о клубах, работающих в гимназии, об их деятельности, результатах. Поэтому нами было принято решение: активно рассказывать о клубах гимназии и таким образом рекламировать их и привлекать в клубы новых ребят. Был создан информационный ресурс, освещающий деятельность и результаты работы детско-взрослых сообществ гимназии. Так о всех значимых событиях и результатах работы клуба рассказывается на странице гимназии в ВК: <https://vk.com/public211698231> , а также на сайте гимназии: <http://gym5.sochi-schools.ru/?ysclid=lrlvenh69j801064398>. Клубной работой, организуемой в гимназии, охвачено 96 % учащихся. Почти каждым учащимся найден клуб по его интересам.

- Создано событийное пространство презентации работы и достижений клубов, детско-взрослых сообществ.

Событийность – это особое состояние детско-взрослого сообщества, предполагающее творческое взаимодействие, неформальное общение. Под событийностью понимается такое состояние детско-взрослой общности, которое выступает ее качественным признаком и находит выражение в эмоциональном сближении членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности;

в проявлении общего ценностно-смыслового пространства; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Созданное в гимназии событийное пространство представлено системой праздников, конкурсов, презентационных площадок, соревнований, смотров, фестивалей. Самым значимым событием является Фестиваль «Премия 5G». Фестиваль проводится ежегодно. За время своего существования он завоевал сердца всех: и гимназистов, и педагогов, и родителей. «Премия 5G» - заслуженный триумф всех тех (и детей, и педагогов, и родителей, и социальных партнеров), кто приносит гимназии добрую славу и делает жизнь самой гимназии интересней и радостней.

- Создана команда педагогов, курирующих деятельность детско-взрослых сообществ.

В гимназии создана команда из 23, объединённых общей задачей: спроектировать креативную образовательную среду, способствующую развитию гимназии как экосистемы детско-взрослых общностей.

Команда работает по принципу творческой группы. Всех членов команды объединяет понимание важности формирования креативной образовательной среды для развития детско-взрослых сообществ. Все члены команды прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в методических семинарах, ознакомились с методической литературой по работе с детско-взрослыми сообществами. Создан виртуальный методический кабинет "MASTER 5G", на котором размещена методическая литература по проблемам организации клубной деятельности, детско-взрослых сообществ <https://metis307.wixsite.com/5g-site> .

В рамках рабочих встреч команды педагогов были совместно выработаны принципы создания креативной образовательной среды и общей стратегии развития клубной деятельности в гимназии.

Так, значимым для нас стало *обеспечить актуальность и новизну содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности*, реализуемых в гимназии. Мы постарались разработать и предложить программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, представляющие интерес для ребят. Например, такие как «3D-моделирование», «Черноморье», «Игровое ГТО», «Цифровая обработка изображений», «Роботы в нашей жизни», «Основы профориентации», «Здоровье с умом», «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом», «Робототехника сказочное конструирование».

Невозможно представить креативную образовательную среду без сотрудничества, сотворчества педагогов и учащихся. Поэтому нами было принято решение *активизировать использование коллективно-творческих форм организации клубной деятельности детей*. Мы постаралась предложить детям новые интерактивные формы коллективно-творческой деятельности. Например, такие как профессиональные экскурсии на места работы родителей, а также при участии родителей и социальных партнеров профессиональные пробы и практики, мастерские, мастер-классы, дискуссионные клубы, совместные экскурсии, выходы, детско-взрослые занятия и т.п.

В качестве важной составляющей методической готовности педагогов к работе с детско-взрослыми сообществами нами была выделена *тьюторская позиция педагога*, сущность которой представлена в следующих характеристиках:

- педагог выстраивает открытое взаимодействие с участниками детско-взрослого сообщества, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия;

- педагог помогает в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке индивидуального образовательного маршрута;

- педагог поддерживает ребенка в самоопределении, самообразовании, самореализации в ходе творческой деятельности и социальных практик, организуемых в клубе;

- педагог способствует развитию индивидуальной социальной активности ребенка.

Тьюторская позиция педагога в работе с детско-взрослыми сообществами обеспечивает результативность и продуктивность взаимодействия ребенок – родитель – педагог.

Команда педагогов, курирующих деятельность детско-взрослых сообществ, участвует и в диссеминация инновационного опыта.

Реализация рассмотренных механизмов помогает в развитии МОБУ гимназии №5 как экосистемы детско-взрослых сообществ.

Полученные результаты:

- Организована работа 15 детско-взрослых сообществ, клубов.
- 96 % гимназистов вовлечены в детско-взрослые сообщества.
- Разработано и реализуется 43 программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.
- Созданные детские, детско-взрослые сообщества демонстрируют высокую результативность своей работы (победы в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах).
- Разработано методическое обеспечение, помогающее в организации сопровождения работы детских, детско-взрослых сообществ, клубов. организации клубной деятельности (положения, планы работы).
- Создан виртуальный методический кабинет со страничкой о клубной деятельности <http://gym5.sochi-schools.ru/klubnaya-deyatelnost-mobu-gimnazii-5-im-turenko-e-g/>
- Созданы школьные команды, курирующие работу клубов в гимназии и транслирующие опыт сопровождения работы детско-взрослых сообществ, клубов педагогической общественности города, края.

Полученные эффекты:

- Выросла удовлетворенность деятельностью учреждения в целом и отдельными ее аспектами.

- В 2023 г. отмечается укрепление материально-технической базы гимназии за счет победы проектов, подготовленных детско-взрослыми сообществами, в грантовых конкурсах: грант «Школьное бюджетирование» (2 миллиона рублей.), грант Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (800 тыс.рублей).

- Увеличилось количество учителей-победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней (с 4 до 20) («Учитель года», «Битва наставников», «Учитель здоровья Кубани», «Педагогический дуэт», «Самый классный классный»).

- Отмечается рост образовательных возможностей, успешности в самореализации всех участников образовательного процессе (учащихся, педагогов, родителей).

- Прослеживается положительная динамика участия гимназии в значимых Всероссийских и краевых конкурсах:

2019: гимназия-лауреат-победитель I Всероссийского смотра-конкурса образовательные организации «Лучшие 1000 школ-2019».

2020: директор гимназии - победитель краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани».

2020: директор гимназии - победитель конкурса «Женщина-руководитель года 2020» в непроизводственной сфере.

2020: гимназия - победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций «Лучшие организации системы образования 2020».

2020: гимназия - победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли.РФ».

2021: получен статус муниципальной инновационной площадки «Модель управления цифровизацией образовательного процесса в гимназии».

2023: гимназия-грантополучатель федерального проекта «Движение Первых».

2023: гимназия - грантополучатель муниципального проекта «Школьное инициативное бюджетирование».

Созданные методические продукты: <http://gym5.sochi-schools.ru/klubnaya-deyatelnost-mobu-gimnazii-5-im-turenko-e-g/>

Сведения о распространении инновационного опыта в течение 2019 – 2023 гг:

- проведено 5 муниципальных семинаров, организованных МКУ «Сочинский центра развития образования», Управление по образованию и науке г. Сочи;

- проведено 2 краевых и межрегиональных семинара при участии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- подготовлено к публикации 15 статей в журналах «Кубанская школа», «Вестник образования Краснодарского края», в сборниках научно-исследовательских конференций.

Внешний спрос

- Гимназия является муниципальной инновационной площадкой, имеет возможность транслировать инновационный опыт.

- Статус гимназии как инновационного учреждения обуславливает проведение на базе гимназии муниципальных, краевых, межрегиональных семинаров.

- Пространство распространения инновационного опыта будет расширяться посредством сетевого взаимодействия со школами из разных регионов. (Осуществляется онлайн-взаимодействие с Новоалександровской школой Каланчакского района, Херсонской области)

Внутренний спрос

- Увеличение количества и качества общешкольных событий.

- Повышение активности обучающихся в работе клубов.
- Высокая активность публикаций и откликов в сетевых сообществах, освещающих деятельность и результаты работы детско-взрослых сообществ гимназии.

Заключение.

Уклад школьной жизни является главным фактором воспитания и социализации учащихся, их личного развития и качества образовательных результатов. В настоящее время одним из механизмов развития уклада школьной жизни рассматривается внесение в устоявшуюся культуру отношений в образовательной организации новых субъектов – детско-взрослых сообществ.

Детско-взрослые сообщества обладают характеристиками, которые позволяют их отнести к образовательным экосистемам: сопричастность, взаимное притяжение благодаря схожести интересов, наличие устойчивых межпоколенческих связей и отношений, неформальному характеру отношений, включенности в совместные виды деятельности детей и взрослых.

В тоже время объединение детско-взрослых сообществ составляет экосистему самой образовательной организации, которая находит свое проявление в укладе жизни данной образовательной организации.

К управленческим инструментам развития экосистемы детско-взрослых сообществ, которые позволяют педагогу реализовать ресурс детско-взрослой общности в развитии уклада жизни образовательной организации, относятся разработка нормативно-правового обеспечения регулирования деятельности детско-взрослых сообществ; развитие методической готовности педагогов к сопровождению деятельности детско-взрослых сообществ в тьюторской позиции; участие детско-взрослого сообщества в проектной деятельности.

Реализация следующих методических механизмов в управленческой практике в МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. обеспечило развитие гимназии как экосистемы детско-взрослых общностей:

- Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности через организацию клубной работы.

- Обеспечение участия детско-взрослых сообществ в мотивированном пространстве разнообразных видов деятельности: продуктивно-творческой, исследовательской, проектной, волонтерской; а также треках клубной активности (интеллектуальное творчество, творческий досуг, патриотическое движение, спорт и т.д.).

- Информирование о деятельности, успехах и достижениях в работе клуба. Создание информационного ресурса, освещающего деятельность и результаты работы детско-взрослых сообществ гимназии.

- Создание событийного пространства презентации работы и достижений клубов, детско-взрослых сообществ.

- Создание команды педагогов, курирующих деятельность детско-взрослых сообществ.

В настоящее время гимназия – образовательное учреждение, где творчество, одаренность и инновации соседствуют с безупречным профессионализмом и особой атмосферой. Несомненно, это заслуга всего сплоченного коллектива педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, созданных детско-взрослых сообществ.

Список используемой литературы

Громько Ю. В. и др. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего //Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – №. 1. – С. 57-67.

Задворная М. С., Литвинова Н. В. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в образовательном учреждении //Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – №. 7-8 (23-24). – С. 69-72.

Спенсер-Кейс Джессика, Лукша Павел, Кубиста Джошуа Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. – М.: 2020. – 186 с.

Певзнер М. Н., Петряков П. А., Александрова М. В., Донина И. А. Образовательные возможности развития детско-взрослых взаимоотношений. Образование: ресурсы развития // Вестник ЛОИРО. - 2016. - № 1. - С. 20-24.

Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018.

Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника // Воспитательная работа в школе. 2012. № 2. С. 37–43.

Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка. - Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып.1(28) с.56.

Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Развивающий потенциал воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС — Санкт-Петербург: ИПООВ, 2013.